

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

*ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle Linee guida
di cui al D.M. 7 settembre 2024, n. 183*



QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

La *Legge 20 agosto 2019, n. 92* ha introdotto, dall'a.s. 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Dall'a.s. 2024-2025 il riferimento operativo sono le **Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183**, che sostituiscono integralmente quelle del *D.M. 22 giugno 2020, n. 35* e definiscono a livello nazionale i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento. Le istituzioni scolastiche aggiornano il PTOF e il curriculum su questa base.

L'I.I.S. "Guglielmo Marconi" adotta pertanto, all'interno del PTOF, il presente Curriculum.

- **Tre nuclei concettuali:** Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale.
- **Monte ore:** almeno 33 ore annuali per ciascuna classe, ricavate all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza ore aggiuntive.
- **Titolarità:** nel secondo ciclo l'insegnamento è affidato ai docenti di discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'organico dell'autonomia; in caso contrario, in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe. In ogni caso gli obiettivi si perseguono con la collaborazione di tutti i docenti.
- **Valutazione:** periodica e finale, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e nel rispetto del *D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122*.
- **Ambiti di approfondimento** da sviluppare nelle 33 ore: cittadinanza attiva; educazione alla salute, al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze; educazione ambientale; educazione finanziaria; educazione stradale; educazione digitale; educazione al rispetto.
- **Altre fonti richiamate:** *D.Lgs. 226/2005* e *D.P.R. 88/2010* e *89/2010* (profili in uscita); *L. 71/2017* come modificata dalla *L. 70/2024* (bullismo e cyberbullismo); *L. 170/2010* e *Direttiva MIUR 27/12/2012* (DSA e BES); *L. 145/2018* (PCTO); *D.M. 328/2022* (orientamento).

FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. **Promuovere la conoscenza della Costituzione italiana** come norma cardine dell'ordinamento, come criterio per individuare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali e istituzionali, e come strumento per il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
2. **Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia** per promuovere una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri, delle regole di convivenza e delle sfide del presente e del futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.
3. **Rafforzare la dimensione trasversale** dell'apprendimento, con obiettivi e competenze non riconducibili a una singola disciplina.
4. **Potenziare le competenze di cittadinanza**, perché gli studenti agiscano da cittadini responsabili e partecipino pienamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
5. **Educare all'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali**, compresa l'intelligenza artificiale, come parte della cittadinanza.

6. Sviluppare, condividere e diffondere buone pratiche di cittadinanza, favorendo percorsi educativi innovativi e condivisi.

IMPIANTO DEL CURRICOLO: NUCLEI E TEMI ANNUALI

Il curriculum ha **un'unica struttura**: i tre nuclei concettuali delle Linee guida sono declinati in un tema per ciascun anno di corso. **Ogni nucleo è presente in ogni anno**; il tema annuale stabilisce quali contenuti sono in primo piano. Le stesse tre voci (nuclei) guidano gli obiettivi (sezione 4) e la griglia di valutazione (sezione 10).

TEMA ANNUALE	NUCLEO n.1 Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	NUCLEO n.2 Sviluppo economico e sostenibilità	NUCLEO n.3 Cittadinanza digitale	RACCORDI
CLASSI I Persona, regole e convivenza civile	- Principi fondamentali della Costituzione (introduzione) - Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità - Legalità, educazione al rispetto, contrasto a discriminazioni e bullismo	- Educazione stradale e sicurezza - Sicurezza a scuola e protezione civile - Cura dei beni comuni e dell'ambiente scolastico; raccolta differenziata	- Identità digitale, netiquette, password e privacy di base - Cyberbullismo e reati online (L. 71/2017) - Cenni sull'uso responsabile dell'IA	- Storia e Geografia - Italiano - Scienze motorie
CLASSI II Territorio, ambiente, salute e sostenibilità	- Ordinamento della Repubblica e autonomie locali (Comune, Provincia, Regione) - Simboli della Repubblica e senso di appartenenza - Istituzioni del territorio	- Patrimonio culturale e paesaggistico (art. 9) - Tessuto produttivo e identità economiche locali - Agenda 2030 e educazione ambientale	- Fonti e attendibilità dell'informazione - Diritto d'autore e citazione delle fonti - Servizi digitali per cittadini e amministrazioni	- Storia e Geografia - Storia dell'arte - Scienze - Discipline di indirizzo
CLASSI III Diritti, libertà, uguaglianza e cittadinanza	- Art. 32 e diritto alla salute; Servizio sanitario nazionale - Solidarietà, volontariato e Terzo settore - Prevenzione delle dipendenze	- Stili di vita sani, sport, alimentazione - Rapporto tra ambiente, economia e salute - Educazione finanziaria di base: risparmio e bilancio personale	- Benessere digitale e dipendenza da schermi - Gioco d'azzardo e truffe online - Salute, sicurezza e reputazione in rete	- Scienze motorie - Scienze naturali/Igiene - Lingue - Storia e Filosofia

TEMA ANNUALE	NUCLEO n.1 Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	NUCLEO n.2 Sviluppo economico e sostenibilità	NUCLEO n.3 Cittadinanza digitale	RACCORDI
CLASSI IV Diritti umani, tra identità e alterità	- Dichiarazione universale dei diritti umani; artt. 3, 10, 13–21 - Uguaglianza, non discriminazione, pari opportunità - ONU e Consiglio d'Europa; contrasto a criminalità organizzata e mafie	- Lavoro dignitoso e fattori produttivi - Disuguaglianze, migrazioni e globalizzazione sostenibile - Agenda 2030: obiettivi sociali	- Diritti digitali e discorsi d'odio online - IA: opportunità, rischi, bias e discriminazioni algoritmiche - Deepfake e manipolazione dei contenuti	- Storia e Filosofia - Inglese - Italiano - Discipline di indirizzo - FSL
CLASSI V Democrazia, Europa, mondo globale e cittadinanza digitale	- Organi costituzionali, sistema delle fonti, rappresentanza e voto - Unione Europea: storia, istituzioni, cittadinanza europea - Diritto del lavoro e tutele	- Mercato del lavoro e opportunità del territorio - Cultura d'impresa e autoimprenditorialità - Educazione finanziaria, fiscale e previdenziale; scelte coerenti con l'Agenda 2030	- Partecipazione democratica e servizi digitali della PA - Protezione dei dati (GDPR), regolazione europea dell'IA - Disinformazione, processi elettorali, identità digitale professionale	- Storia e Filosofia - Discipline di indirizzo - Inglese - FSL e Orientamento

LA TRASVERSALITÀ

L'Educazione civica propone un paradigma diverso dalle discipline tradizionali: è una matrice valoriale trasversale, da coniugare con le discipline di studio per:

- evitare aggregazioni superficiali di contenuti teorici;
- sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari;
- promuovere competenze civiche, sociali e culturali integrate.

Per questo la ripartizione delle ore tra le discipline (sezione 6) è **sempre accompagnata** da unità di apprendimento interdisciplinari (sezione 7): un'ora assegnata a una disciplina senza un contenuto progettato non è considerata ora di educazione civica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi sono organizzati per **nucleo** e per **periodo** (primo biennio: classi 1^a e 2^a; secondo biennio: classi 3^a e 4^a; quinto anno) e distinguono **conoscenze**, **abilità** e **competenze**.

NUCLEO n.1 – COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	▪ Principi fondamentali, diritti e doveri nella Costituzione ▪ Regole della vita democratica ed elementi di diritto ▪ Funzioni essenziali di Comune, Regione e Stato ▪ Simboli della Repubblica; legalità e regole di convivenza	▪ Riconoscere nella propria esperienza (scuola, gruppo, comunità) regole basate su diritti e doveri ▪ Collegare comportamenti e norme agli articoli costituzionali pertinenti ▪ Applicare il regolamento d'Istituto; partecipare alla rappresentanza scolastica	▪ Agisce in modo responsabile e rispettoso delle regole in tutti gli ambienti di convivenza ▪ Pratica legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale
SECONDO BIENNIO	▪ Organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese; enti territoriali ▪ Valori e funzioni essenziali di UE e organizzazioni internazionali ▪ Diritti politici e forme di rappresentanza ▪ Dichiarazione universale dei diritti umani; criminalità organizzata e mafie	▪ Collegare fatti di cronaca e storia ai principi costituzionali ▪ Ricostruire il percorso storico dell'integrazione europea ▪ Argomentare posizioni personali su problemi morali, politici e sociali nel rispetto delle idee altrui ▪ Esercitare ruoli di rappresentanza e delega rispettando gli impegni	▪ Partecipa al dibattito culturale con argomentazioni fondate ▪ Esercita diritti politici e doveri civici ▪ Contrasta illegalità e mafie con comportamenti e scelte coerenti
QUINTO ANNO	▪ Ordinamento della Repubblica e sistema delle fonti ▪ Ordinamenti comunitari e internazionali: valori e funzioni ▪ Diritto del lavoro e sue tutele ▪ Cultura d'impresa e autoimprenditorialità	▪ Leggere criticamente norme e istituzioni ▪ Analizzare la complessità di problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate ▪ Riconoscere il lavoro come principio cardine della società (artt. 1, 4, 35–40)	▪ Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica in modo informato ▪ Esercita con consapevolezza rappresentanza, delega e voto

NUCLEO n.2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	▪ Sistema socio-economico e tessuto produttivo del territorio ▪ Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 (nozioni) ▪ Norme di sicurezza e comportamento stradale ▪ Stili di vita sani	▪ Adottare comportamenti di tutela dell'ambiente (rifiuti, energia, acqua) ▪ Riconoscere i rischi e comportarsi in sicurezza ▪ Orientarsi nel tessuto produttivo locale	▪ Rispetta, cura e migliora l'ambiente secondo il principio di responsabilità individuale e collettiva ▪ Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente
SECONDO BIENNIO	▪ Fattori produttivi e loro remunerazione ▪ Rapporto tra economia, salute, qualità della vita e ambiente ▪ Disagio giovanile e adulto, dipendenze ▪ Patrimonio artistico-culturale e beni pubblici comuni ▪ Nozioni di educazione finanziaria (risparmio, credito, interessi)	▪ Distinguere i fattori produttivi per natura e tipo di remunerazione ▪ Correlare economia, salute e ambiente ▪ Valutare scelte di consumo e di risparmio ▪ Riconoscere i fattori di rischio per il benessere	▪ Promuove lo sviluppo eco-sostenibile e tutela le identità e le eccellenze produttive ▪ Promuove il benessere fisico, psicologico e sociale ▪ Rispetta e valorizza patrimonio e beni comuni
QUINTO ANNO	▪ Mercato del lavoro e opportunità del territorio ▪ Agenda 2030 e indicatori di sostenibilità ▪ Contratti, fisco e previdenza	▪ Analizzare dati e scenari di sostenibilità ambientale, sociale ed economica ▪ Orientarsi nel mercato del lavoro (raccordo con PCTO e orientamento) ▪ Progettare iniziative di tutela del patrimonio o del territorio	▪ Compie scelte di partecipazione e cittadinanza attiva coerenti con l'Agenda 2030 ▪ Valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni ▪ Agisce con responsabilità in contesti economici e lavorativi

NUCLEO n.3 – CITTADINANZA DIGITALE			
PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	▪ Identità reale, virtuale e digitale ▪ Norme per l'uso consapevole della rete e privacy di base ▪ Cyberbullismo e reati online ▪ Nozioni di base sull'IA: usi, limiti, uso responsabile	▪ Proteggere dati personali e account ▪ Applicare la netiquette ▪ Verificare l'attendibilità di fonti e informazioni; citare le fonti	▪ Usa i mezzi di comunicazione virtuali in modo consapevole e responsabile ▪ Applica buone pratiche di comportamento in rete
SECONDO BIENNIO	▪ Diritti e doveri digitali; protezione dei dati personali ▪ Diritto d'autore e licenze ▪ Disinformazione e manipolazione dei contenuti ▪ Funzionamento essenziale e rischi dei sistemi di IA (bias, errori, deepfake)	▪ Valutare criticamente contenuti e fonti ▪ Usare l'IA in modo dichiarato e responsabile per lo studio ▪ Gestire la propria reputazione digitale	▪ Esercita i principi della cittadinanza digitale in coerenza con la vita democratica
QUINTO ANNO	▪ Servizi digitali della PA e partecipazione democratica online ▪ Regolazione europea di dati e IA ▪ Sicurezza informatica; identità digitale professionale	▪ Riconoscere manipolazione dell'informazione e uso politico dei dati ▪ Usare strumenti digitali e IA per studio e lavoro con trasparenza e senso etico	▪ Esercita la cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori democratici

DECLINAZIONE PER INDIRIZZO

Ferma restando la struttura comune, ogni indirizzo dà rilievo ad approfondimenti coerenti con il proprio profilo. Il Consiglio di classe li inserisce nelle UdA.

INDIRIZZO	APPROFONDIMENTI CARATTERIZZANTI	NUCLEI PREVALENTI
Liceo Linguistico e Opz. internazionale tedesca	▪ Plurilinguismo, diritti linguistici e tutela delle minoranze linguistiche (art. 6) ▪ Cittadinanza europea, mobilità e programmi Erasmus+ ▪ Comunicazione interculturale, stereotipi e disinformazione multilingue	Nuclei n.1 e n.3

Liceo Scientifico	▪ Etica della ricerca e responsabilità della scienza ▪ Dati, clima e sostenibilità ▪ Scienza e disinformazione; algoritmi e IA	Nuclei n.2 e n.3
Liceo Artistico	▪ Tutela del patrimonio (art. 9) e Codice dei beni culturali ▪ Diritto d'autore, licenze creative, IA generativa e creatività ▪ Decoro urbano, spazio pubblico, design sostenibile ed economia circolare	Nuclei n.2 e n.3
I.T. Informatica e Telecomunicazioni	▪ Sicurezza informatica, protezione dei dati e GDPR ▪ Reati informatici e responsabilità professionale ▪ IA etica e algoritmi; software libero e licenze; impatto ambientale dell'ICT	Nuclei n.1 e n.3
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie	▪ Bioetica e biotecnologie ▪ Sicurezza in laboratorio, gestione dei rifiuti e normativa ambientale ▪ Salute pubblica, igiene ed economia circolare	Nuclei n.2 e n.1

RIPARTIZIONE ORARIA

Per ogni percorso le ore **sommano esattamente 33** e sono ricavate dal monte ore delle discipline, senza aggiungerne.

In ogni classe **6 ore** sono svolte a rotazione dal **docente di Diritto** dell'organico dell'autonomia; le altre 27 sono ripartite tra le discipline del Consiglio di classe (contitolarità). Nelle discipline con "I-II Q" le ore si distribuiscono su entrambi i quadrimestri secondo la programmazione del Consiglio di classe. Il Consiglio di classe può compensare le ore tra discipline, purché restino 6 ore del docente di Diritto, il totale sia 33 e ciascun quadrimestre abbia attività.

LICEO LINGUISTICO e OPZ. INTERNAZIONALE TEDESCA - LI04 e LIB4 (BIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I-II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I-II Q
Storia e Geografia	3	I-II Q
Lingua e Cultura Latina	2	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Lingua e Cultura Spagnola	2	II Q
Lingua e Cultura Tedesca	2	I Q

Matematica	3	II Q
Scienze Naturali	3	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	II Q
Religione Cattolica o A.A.	2	I Q

LICEO LINGUISTICO - LI04 (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I-II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I-II Q
Storia e Filosofia	4	I-II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Lingua e Cultura Spagnola	3	I Q
Lingua e Cultura Tedesca	3	II Q
Storia dell'Arte	3	I Q
Scienze Naturali	2	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

LICEO SCIENTIFICO - LI04 (BIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I-II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I-II Q
Storia e Geografia	4	I-II Q
Lingua e Cultura Latina	2	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Storia dell'Arte	3	II Q
Matematica	3	II Q

Scienze Naturali	3	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	II Q
Religione Cattolica o A.A.	2	I Q

LICEO SCIENTIFICO - LI02 (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I-II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I-II Q
Storia e Filosofia	5	I-II Q
Lingua e Cultura Latina	2	I Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Matematica	2	II Q
Storia dell'Arte	3	I Q
Scienze Naturali	3	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITIA (BIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I-II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I-II Q
Storia	3	I-II Q
Diritto ed Economia	3	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Scienze e Tecnologie Informatiche	4	I-II Q
Matematica	3	II Q
Scienze Integrate - Sperimentali	3	I Q

Scienze Motorie e Sportive	2	II Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITIA (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I–II Q
Lingua e Letteratura Italiana	3	II Q
Storia	4	I–II Q
Informatica	5	I–II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Matematica	2	I Q
Sistemi e Reti	3	I Q
Telecomunicazioni	2	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ITCG (BIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I–II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I–II Q
Storia	3	I–II Q
Diritto ed Economia	3	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Scienze e Tecnologie Informatiche	3	I–II Q
Matematica	3	II Q
Scienze Integrate - Sperimentali	4	I–II Q
Scienze Motorie e Sportive	2	II Q

Religione Cattolica o A.A.	2	II Q
----------------------------	---	------

I.T. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ITGC (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I–II Q
Lingua e Letteratura Italiana	3	II Q
Storia	4	I–II Q
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	3	I Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Matematica	2	I Q
Igiene, anatomia, fisiologia, patologia	5	I–II Q
Chimica organica e biochimica	2	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

LICEO ARTISTICO - LIF9 (BIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I–II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I–II Q
Storia e Geografia	4	I–II Q
Laboratorio Artistico	2	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Storia dell'Arte	3	II Q
Matematica	3	II Q
Scienze Naturali	3	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	II Q

Religione Cattolica o attività alternative	2	I Q
--	---	-----

LICEO ARTISTICO - LIF9 (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
Diritto	6	I-II Q
Lingua e Letteratura Italiana	4	I-II Q
Storia e Filosofia	4	I-II Q
Discipline Progettuali Design	5	I Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Matematica	2	II Q
Storia dell'Arte	4	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

METODOLOGIA

- Privilegiare metodologie basate sull'**attività laboratoriale** e sull'apprendimento dall'esperienza.
- Porre lo **studente al centro** del percorso, valorizzando interessi e vissuti personali.
- Favorire la costruzione attiva e partecipata del sapere mediante:
 - Lezione partecipata trasversale
 - Didattica laboratoriale
 - Debate
 - Cooperative learning
 - Problem solving
- Valorizzare il ruolo **propositivo, collaborativo e partecipe** di ciascun alunno.
- Favorire partecipazione a **concorsi, convegni, incontri con esperti e seminari** in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio.
- Nel triennio, raccordare le UdA con i percorsi di FSL e con le attività di orientamento formativo

INCLUSIONE

Per gli alunni con disabilità, DSA e altri BES la progettazione e la valutazione fanno riferimento al PEI o al PDP: gli obiettivi restano quelli del nucleo, con strumenti compensativi, misure dispensative, tempi e modalità di verifica adeguati. La valutazione si riferisce ai progressi rispetto agli obiettivi individualizzati previsti.

VALUTAZIONE

L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale (*L. 92/2019; D.P.R. 122/2009*), secondo i **criteri deliberati dal Collegio dei Docenti**, di cui la griglia seguente è la proposta.

- Il **Coordinatore** dell'insegnamento formula la proposta di voto in sede di scrutinio, acquisendo elementi dai docenti del Consiglio di classe coinvolti nelle UdA.
- Ogni quadrimestre prevede **almeno due elementi di valutazione**, di cui almeno uno derivante da un compito di realtà o da un prodotto delle UdA. Le prove possono essere strutturate, orali, di gruppo (con valutazione individuale), presentazioni, debate, prodotti digitali e osservazioni sistematiche.
- Il voto è in decimi e **concorre**, come le altre discipline, **all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Maturità** e, nel triennio, all'attribuzione del credito scolastico.
- Il **docente di Diritto** è indicato nel registro elettronico come docente di riferimento per le ore da lui svolte, dove documenta argomenti, attività e partecipazione, e fornisce al coordinatore gli elementi di valutazione. Il voto resta al Consiglio di classe su proposta del coordinatore.
- Nella valutazione del comportamento il Consiglio di classe può tener conto delle competenze acquisite.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il coordinatore attribuisce un livello a ciascun indicatore e propone il voto in decimi corrispondente al profilo prevalente, all'interno della fascia.

INDICATORE	AVANZATO (9–10)	INTERMEDIO (7–8)	BASE (6)	INIZIALE (4–5)
Conoscenze dei nuclei trattati	Complete, approfondite e collegate tra discipline; lessico specifico usato con precisione.	Complete e corrette, con qualche approfondimento; lessico appropriato.	Essenziali, con qualche imprecisione non grave.	Frammentarie o lacunose; lessico impreciso; necessaria guida costante.
Abilità: applicare, collegare, argomentare	Collega in autonomia conoscenze e situazioni reali; argomenta in modo critico e originale.	Applica correttamente le conoscenze in situazioni note; argomenta in modo coerente.	Applica le conoscenze in situazioni semplici e note, con qualche supporto.	Applica solo con guida costante e in modo incerto; argomentazione debole.
Competenze in situazione: compiti di realtà, prodotti, uso di fonti, strumenti digitali e IA	Porta a termine compiti complessi in autonomia, con prodotti accurati; usa fonti, strumenti digitali e IA in modo	Porta a termine compiti in autonomia; usa strumenti e fonti in modo corretto, con qualche verifica.	Porta a termine compiti semplici con indicazioni; uso essenziale di strumenti e fonti.	Non porta a termine i compiti in autonomia; uso improprio o acritico di fonti e strumenti digitali.

	critico, verificato e dichiarato.			
Partecipazione e responsabilità: atteggiamenti e comportamenti	Partecipa in modo propositivo e costante; assume ruoli di responsabilità; rispetta regole e impegni.	Partecipa con regolarità; rispetta regole e impegni; collabora con i compagni.	Partecipazione discontinua; rispetta le regole se sollecitato.	Partecipazione sporadica o passiva; comportamenti poco rispettosi di regole e impegni nonostante le sollecitazioni.

ORGANIZZAZIONE E RUOLI

- **Docenti titolari:** contitolarità dei docenti del Consiglio di classe, con l'apporto del docente di Diritto (A-46) dell'organico dell'autonomia, che interviene a rotazione per 6 ore per classe.
- **Rotazione del docente di Diritto:** i corsi A-E si alternano per settimane; all'interno di ciascun corso le classi ruotano tra le diverse finestre orarie, così da non gravare sempre sullo stesso docente. Il calendario annuale (Allegato B) è predisposto dal docente di Diritto, verificato con l'orario effettivo delle classi e aggiornato in caso di variazioni. Non fa parte del curriculum.
- **Coordinatore di classe** dell'insegnamento: coordina le UdA, raccoglie gli elementi di valutazione e formula la proposta di voto.
- **Referente d'Istituto** (nominato con atto della Dirigenza): coordina la progettazione, promuove esperienze e collaborazioni con enti del territorio, cura il raccordo con la Funzione strumentale PTOF, monitora gli esiti e presenta al Collegio una relazione finale su traguardi e criticità.
- **Collegio dei Docenti:** delibera il curriculum, i criteri di valutazione e la ripartizione delle ore.
- **Famiglie:** coinvolte attraverso il Patto educativo di corresponsabilità e la condivisione delle UdA.

INTEGRAZIONI AL PECUP DELLO STUDENTE

L'introduzione dell'educazione civica comporta la revisione del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)** secondo il *D.Lgs. 226/2005* e il *D.M. 35/2020*.

Al termine del quinquennio, lo studente:

- Conoscerà l'**organizzazione costituzionale e amministrativa** del Paese;
- Conoscerà i valori degli ordinamenti **comunitari e internazionali**;
- Sarà consapevole del valore della **vita democratica** e del diritto del lavoro;
- Eserciterà modalità corrette di **rappresentanza, delega e rispetto degli impegni**;
- Parteciperà criticamente al **dibattito culturale**;
- Coglierà la complessità dei problemi **morali, politici, sociali, economici e scientifici**;
- Prenderà coscienza delle forme di **disagio giovanile e adulto**, promuovendo il benessere;
- Rispetterà e migliorerà l'**ambiente**, promuovendo lo sviluppo eco-sostenibile;
- Adotterà comportamenti adeguati per la **tutela della sicurezza**;
- Perseguirà i principi di **legalità e solidarietà**, contrastando criminalità e mafie;

- Eserciterà la **cittadinanza digitale** in coerenza con i valori democratici;
- Opererà secondo gli **obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030**;
- Valorizzerà il **patrimonio culturale e i beni pubblici comuni**.