

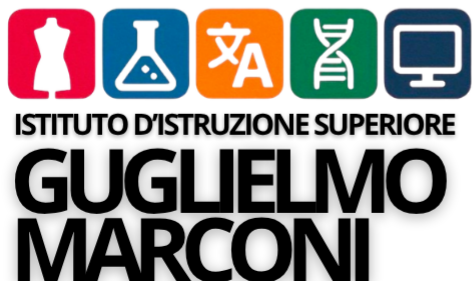
# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5<sup>a</sup>C  
I.T. Informatica e Telecomunicazioni  
Informatica

---

Anno Scolastico 2025 - 2026

Approvato nella seduta del Consiglio di Classe  
del 13 maggio 2026



Liceo Scientifico - Liceo Artistico - Liceo Linguistico  
ITI - Informatica e Telecomunicazioni  
Biotecnologie Sanitarie

Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

[segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

**GUGLIELMO  
MARCONI**

**Liceo Scientifico - Liceo Artistico - Liceo Linguistico**

**ITI - Informatica e Telecomunicazioni**

**Biotechnologie Sanitarie**

Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

[segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe **QUINTA** Sez. **C**

Anno Scolastico 2025 - 2026

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni**

Articolazione: **Informatica**

*Approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 13 maggio 2026*

### Composizione del Consiglio di Classe

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>Prof.ssa Giuliana Vitale</b>
<b>COORDINATORE DI CLASSE</b>	<b>Prof. Luigi Rotondi</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Francesco Paolo Truglia	Lingua e Letteratura Italiana Storia Educazione Civica
Mattia Fenu	Lingua Straniera (Inglese) Educazione Civica
Sonia Giulianelli	Matematica Educazione Civica
Luigi Rotondi	Informatica Educazione Civica
Daniela Ciaburri	Sistemi e Reti Educazione Civica
Davide Coco	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni Gestione progetto, organizzazione d'impresa Educazione Civica
Rocco Mattia	Scienze Motorie e Sportive Educazione Civica
Nikita Trofymchuk	Religione Cattolica – Attività Alternativa Educazione Civica

### Composizione della Classe

#### Composizione della classe e provenienza degli studenti

La classe è composta da n. **21** alunni, di cui **10** femmine e **11** maschi.

#### Profilo didattico e risultati di apprendimento

Gli allievi mostrano una predisposizione al rispetto delle norme scolastiche e del comportamento:

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

- Ottima
- Buona
- Discreta
- Da migliorare

Capacità di attenzione e di rielaborazione dei contenuti:

- Ottima
- Buona
- Discreta
- Da migliorare

Utilizzo delle nuove tecnologie, ricerca sul web e consultazione di testi:

- Ottimo
- Buono
- Discreto
- Da migliorare

Modalità di esposizione (individuale, di gruppo):

- Autonoma e chiara
- Adeguata
- Parziale
- Da rafforzare

Eventuali lacune pregresse:

- Assenti
- Lievi
- Presenti ma in via di superamento
- Ancora significative

### **Partecipazione, interesse e impegno**

Livello generale di partecipazione:

- Ottimo
- Buono
- Discreto
- Saltuario

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

Motivazione all'apprendimento:

- Elevata
- Adeguata
- Alterna
- Scarsa

Capacità di lavorare in gruppo:

- Eccellente
- Buona
- Sufficiente
- Problematiche evidenti

Approccio allo studio e metodo di lavoro:

- Consolidato
- In fase di sviluppo
- Da rinforzare
- Carente

**Finalità generali dell'Istituto Tecnico "Informatica e Telecomunicazioni"**  
***ai sensi del DPR 15 marzo 2010, n. 88***

L' articolazione "Informatica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale orientato ai servizi per i sistemi dedicati "incorporati";
- competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

Il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è una figura tecnica orientata a:

- conoscere i sistemi informatici e di elaborazione dell'informazione, le applicazioni web, le reti e gli apparati di comunicazione
- analizzare, progettare, installare e gestire sistemi e reti informatiche
- contribuire nella gestione di progetti tenendo conto della normativa in materia di sicurezza e di privacy
- collaborare alla progettazione delle attività allo scopo di migliorare la qualità dei prodotti e comunicare in modo efficace sia nella forma scritta che orale, nonché
- lavorare in squadra
- conoscere la lingua inglese a livello avanzato
- usare e compilare manuali d'uso
- conoscere le caratteristiche di base di dispositivi e strumenti
- descrivere e confrontare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- gestire progetti e processi di produzione
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e sistemi
- sviluppare software per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze sull'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e sullo sviluppo delle applicazioni informatiche sia gestionali, che per reti locali e/o con interazione a distanza.

Per favorire l'imprenditorialità dei giovani e far loro conoscere dall'interno il sistema produttivo dell'azienda viene introdotta e sviluppata la competenza "gestire ed innovare processi" correlati a funzioni aziendali, con gli opportuni collegamenti alle normative che presidiano la produzione e il lavoro. Nello sviluppo curricolare è posta particolare attenzione all'agire responsabile nel rispetto delle normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sulla tutela ambientale e sull'uso razionale dell'energia.

## **Piano di Studi dell'Istituto Tecnico "Informatica e Telecomunicazioni"**

### **Articolazione "Informatica"**

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

Attività e Insegnamenti obbligatori per tutti gli Studenti	Orario Settimanale				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze Integrate (Scienze Della Terra E Biologia)	2	2			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3 (2)			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3 (1)	3 (1)			
Complementi di Matematica			1	1	
Informatica			6 (3)	6 (4)	6 (3)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
Sistemi e Reti			4 (1)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	4 (3)
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa					3 (1)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale Ore Settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*tra parentesi sono indicate le ore di attività laboratoriali che prevedono la presenza dell'insegnante tecnico-pratico

### Sbocchi occupazionali

- Programmatore e analista informatico;
- Sistemista e addetto alla progettazione e allo sviluppo di software;
- Operatore in aziende fornitrici di servizi informatici tradizionali o nell'installazione e gestione di sistemi ed elaborazione dati e reti;
- Operatore in aziende fornitrici di servizi informatici avanzati (Internet Provider, WebEditor, Soluzioni intranet e Internet, commercio elettronico);
- Operatore in aziende o enti per la gestione del sistema informativo o delle reti aziendale
- Libero professionista nell'ambito delle competenze specifiche (previo un biennio di tirocinio presso uno studio professionale e superamento del relativo esame finale).

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

Il diplomato nell'indirizzo "Informatica" può proseguire gli studi, a livello universitario, per il conseguimento di qualsiasi tipo di laurea breve o specialistica in qualsiasi facoltà universitaria. Consigliabili le scelte coerenti con l'indirizzo di specializzazione seguito.

### Obiettivi Generali del Consiglio di Classe

#### Obiettivi educativi:

- ampliare il processo di preparazione culturale;
- accrescere la propria autostima e definire la propria identità;
- migliorare la comunicazione, confrontandosi ed interagendo con gli altri anche a livello interculturale;
- acquisire la capacità di reperire informazioni, di utilizzarle in modo autonomo e comunicarle con i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- conseguire la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze acquisite.

#### Obiettivi trasversali:

In generale, gli studenti della classe sono in grado di:

- conoscere fatti, regole e termini delle singole discipline oggetto di studio;
- illustrare i singoli dati o eventi attraverso esposizione chiara e corretta; comprendere ed analizzare messaggi, pensieri e testi;
- utilizzare conoscenze, metodi, strumenti e modelli trasferendoli anche in situazioni diverse;
- operare schemi di sintesi adeguati;
- sviluppare ragionamenti, diversificandoli in base ai diversi contesti;
- esprimere giudizi critici su quanto è stato oggetto di studio e relazionarsi adeguatamente alla realtà contemporanea.

#### Competenze chiave di Cittadinanza:

- **imparare ad imparare:** acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro;
- **progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici;
- **comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi;
- **collaborare e partecipare:** interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista;
- **agire in modo autonomo e responsabile:** riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

- **risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle;
- **individuare collegamenti e relazioni:** possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo;
- **acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

L'azione educativo-didattica dei docenti della classe è stata sempre mirata al raggiungimento degli obiettivi sopraindicati.

### **Obiettivi raggiunti:**

- capacità di analisi e sintesi;
- capacità logico – argomentative;
- utilizzo del lessico specifico delle discipline;
- capacità di elaborare confronti fra autori, correnti di pensiero anche relativamente a discipline diverse;
- capacità di individuare collegamenti e relazioni tra contenuti appresi e i contesti di vita

### **Contenuti Disciplinari**

I contenuti disciplinari trattati nel corso del presente anno scolastico sono quelli indicati:

- nelle schede di sintesi redatte dai singoli docenti del Consiglio di Classe, le quali costituiscono parte integrante del presente Documento; in esse vengono, altresì, esplicitate le metodologie didattiche utilizzate per il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento;
- nei programmi svolti relativamente alle singole discipline del piano di studio dell'ITIS "Informatica e Telecomunicazioni".

Per ciò che concerne il livello di raggiungimento degli obiettivi nelle singole discipline, si rimanda alla valutazione sommativa espressa nel verbale dello scrutinio finale.

### **Metodologie Didattiche**

Le modalità di intervento didattico messe in atto dal Consiglio di classe sono riportate in forma schematica nel seguente quadro riassuntivo:

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

METODOLOGIE	Lezione frontale	Lezione seminariale	Lavori di gruppo	Discussione guidata	Lezione pratica	Simulazione o esercizi guidati	Laboratorio multimediale
DISCIPLINE							
Lingua e Letteratura Italiana	X		X	X		X	
Lingua Inglese	X		X	X		X	
Storia	X		X	X		X	
Matematica	X			X		X	X
Informatica	X				X	X	X
Sistemi e Reti	X				X	X	X
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	X		X		X	X	X
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	X		X		X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X			X		
Religione Cattolica o Attività Alternative	X		X	X		X	X

### Strumenti e Sussidi Didattici

Per il conseguimento degli obiettivi didattici prefissati, sono stati utilizzati i seguenti strumenti e sussidi didattici:

- libri di testo in adozione ed altri
- mezzi audiovisivi
- strumentazioni informatiche
- materiale di consultazione
- carte murali
- fotocopie
- PowerPoint, registrazioni, condivisioni video e Youtube.
- Piattaforma Google Workspace
- strumentazione di laboratorio

### Strumenti di Osservazione

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

Per verificare e valutare il raggiungimento delle competenze trasversali prefissate, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno fare ricorso a:

- discussioni periodiche con la classe e attività di autovalutazione
- verifiche pluridisciplinari
- prove comuni
- confronto formale nei Consigli di Classe e comparazione dei risultati e delle osservazioni dei singoli docenti ed eventualmente dei rappresentanti degli studenti e dei genitori
- confronto informale tra i docenti

### **Verifica e Valutazione degli Apprendimenti Disciplinari**

Si è proceduto mediante:

- somministrazione di verifiche formative e sommative.  
Le verifiche, sia scritte che orali, sono state frequenti ed hanno accompagnato l'intero processo didattico educativo. Nel corso dell'anno scolastico, alla fine di ogni modulo, sono stati eseguiti test di verifica per accertare il livello di competenza raggiunto, verificare la validità della metodologia e degli strumenti utilizzati, il metodo di studio acquisito dagli alunni rispetto al livello iniziale di partenza, onde poter intervenire con attività di recupero e consolidamento.
- svolgimento di prove comuni disciplinari e interdisciplinari per classi parallele
- diversificazione delle prove di verifica formative e sommative
- trasparenza dei criteri di correzione e di valutazione
- frequenza, almeno mensile, delle prove di verifica
- consegna dei risultati delle prove formative entro i tempi stabiliti dal Dirigente Scolastico
- valutazione dei risultati e individuazione di interventi tesi a colmare le lacune.

Per quanto concerne la valutazione, il Consiglio di classe, nel corso del triennio, si è sempre attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti considerando come obiettivi minimi: la conoscenza, la comprensione e l'esposizione appropriata dei contenuti, oltre che la situazione di partenza, l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati, oltre che i condizionamenti negativi che hanno ostacolato l'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi programmati.

### **Modalità di Verifica degli Apprendimenti**

Ai fini della verifica in itinere degli apprendimenti, il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

modalità e tipologie di verifica:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	Verifiche orali	Prove strutturate	Risoluzione di problemi	Lavori di gruppo	Test a risposta aperta	Analisi del testo	Discussione con la classe	Prova Pratica
DISCIPLINE								
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X		X	X	
Lingua Inglese	X	X				X		
Storia	X	X	X	X	X		X	
Matematica	X	X						
Informatica	X	X			X			X
Sistemi e Reti	X	X			X			X
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	X	X	X	X	X		X	X
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	X	X	X	X	X		X	X
Scienze Motorie e Sportive	X							X
Religione Cattolica o Attività Alternative	X	X		X	X	X	X	

### Criteri per la Valutazione Sommativa

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli studenti; essa tiene, altresì, conto di eventuali disturbi specifici di apprendimento o di disabilità. La valutazione, per la sua valenza formativa, concorre all'attivazione dei processi di autovalutazione degli studenti attraverso l'individuazione dei propri punti di forza e di criticità, al miglioramento dei livelli essenziali di prestazione, in termini di conoscenze, competenze e abilità, nonché al successo formativo del singolo, in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla *"Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione"* adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000 e successive modifiche ed integrazioni.

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

Gli obiettivi e i criteri per la valutazione sommativa sono fissati, in termini generali, dal Collegio dei Docenti e applicati alle singole discipline attraverso i Dipartimenti Disciplinari dell'Istituto, i quali ne definiscono obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi minimi da perseguire in termini di conoscenze, competenze e abilità, contenuti disciplinari, nonché modalità di verifica, di misurazione dei risultati e di valutazione sulla base di griglie collegialmente elaborate e condivise.

Ai fini della valutazione sommativa, gli indicatori utilizzati afferiscono alle seguenti macrocategorie: partecipazione, interesse e impegno; conoscenze, capacità/abilità e competenze

**Valutazione metacognitiva:**

- disponibilità, interesse, partecipazione;
- assiduità ed impegno;
- accettazione e rispetto delle regole;
- interazione nel gruppo;
- metodo di studio, acquisizione del linguaggio specifico delle discipline.

**Valutazione cognitiva pluridisciplinare:**

- analisi e sintesi;
- organizzazione delle conoscenze acquisite;
- integrazione dei contenuti e delle procedure delle singole discipline in una visione organica e articolata;
- approfondimento e valutazione critica.

**Valutazione cognitiva di area:***Area linguistico- espressiva:*

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua (ortografica, morfosintattica, lessicale);
- costruzione di un discorso organico, coerente, personale;
- capacità di saper strutturare un'argomentazione sostenendo giudizi critici validi e pertinenti.

*Area logico-scientifica:*

- osservazione della realtà;
- individuazione del nesso causa-effetto;
- formulazione di ipotesi e di risoluzione di problemi.

La valutazione sommativa viene espressa in scala numerica con voti da 1 a 10.

I voti espressi secondo la scala decimale vengono assegnati sulla base dei criteri suindicati, ovvero tenendo presente non solo la misurazione dei risultati di apprendimento registrati mediante la somministrazione di prove di verifica scritta e orale, ma l'intero percorso formativo.

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F. 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

## Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa in orario curricolare ed extracurricolare

Nel corso del triennio di riferimento, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative di carattere educativo-formativo nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto (progetti, stage, visite guidate, viaggi d'istruzione etc.):

- Evento in occasione della Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne: visione del film *"In guardia!"* e incontro con le esperte della Fondazione Giulia Cecchettin (25 novembre 2025)
- #FutureReady – Fiera dell'Orientamento 2026 (3-5 dicembre 2025)
- Viaggio di Istruzione a Parigi (10-14 marzo 2026)
- Alcuni alunni hanno preso parte alla Giornata di Donazione del Sangue – Centro Mobile AVIS (10 aprile 2026)
- Alcuni alunni hanno partecipato ai corsi per il conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE

## Prove Scritte

Secondo l'articolo 1 del D.M. n.13 del 29-01-2026, riguardante lo svolgimento delle prove scritte, si sintetizza quanto segue:

- La prima prova, che si svolgerà con modalità identiche in tutti gli istituti con una durata massima di sei ore, mira ad accertare la padronanza della lingua italiana e le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dello studente.
- La seconda prova, anch'essa a carattere nazionale, riguarderà la disciplina caratterizzante il corso di studi. Nello specifico è stata individuata, quale disciplina oggetto della seconda prova (*DM 13 del 29 gennaio 2026*), **Sistemi e Reti**.
- La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

## Colloquio

Il colloquio, disciplinato dall'art. 17 del **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** e dall' **art. 22 dell'O.M. 26 marzo 2026, n. 54**, ha la finalità di accertare il raggiungimento del **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP)**. L'esame è validamente sostenuto se il candidato svolge tutte le prove previste, compreso il colloquio.

Il colloquio mira a verificare:

- l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle discipline oggetto d'esame;
- la capacità di collegare le conoscenze e di argomentare in modo critico e personale;

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

- il livello di maturità, autonomia e responsabilità raggiunto al termine del percorso di studi.

La commissione tiene conto anche delle informazioni presenti nel **Curriculum dello studente**, previsto dalla **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, e delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, introdotto dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**.

Il colloquio:

- inizia con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale;
- prosegue con domande e approfondimenti relativi alle quattro discipline individuate dalla commissione;
- comprende l'esposizione e la discussione dell'esperienza di **FSL (Formazione Scuola - Lavoro)** attraverso una breve relazione o un elaborato multimediale;
- prevede la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
- accerta anche le competenze di educazione civica.

Ai sensi dell'**art. 3, comma 1, lettera a), sub iv. dell'O.M.54/2026**, nel caso di studenti che abbiano conseguito **sei decimi nel comportamento**, il colloquio include anche la trattazione di un elaborato critico su temi di cittadinanza attiva e solidale.

Possono inoltre essere accertate le competenze relative a eventuali discipline insegnate con metodologia **CLIL**, se il docente della disciplina è presente in commissione.

Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento il colloquio si svolge nel rispetto delle misure previste dalla normativa vigente.

La commissione dispone di **20 punti per la valutazione del colloquio**, attribuiti collegialmente nello stesso giorno in cui esso si svolge. Nella conduzione della prova viene garantito il coinvolgimento equilibrato delle diverse discipline, valorizzando i nuclei tematici fondamentali e le connessioni interdisciplinari, in coerenza con il percorso effettivamente svolto dalla classe e con il Documento del Consiglio di Classe.

### **Formazione Scuola - Lavoro (FSL)**

In riferimento a quanto previsto dall'art. 17 del **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, secondo cui nell'ambito del colloquio dell'Esame di Stato il candidato espone e analizza criticamente le esperienze svolte nei percorsi di **Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO)** mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, si riportano di seguito, in forma sintetica e schematica, le attività realizzate dalla classe nel triennio di riferimento. Per ciascun percorso sono indicati gli obiettivi formativi, il monte ore complessivo svolto, le modalità di

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

realizzazione e gli eventuali partner esterni coinvolti, in coerenza con la normativa vigente in materia di FSL:

ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024	
TITOLO PROGETTO	N. ORE
"Studiare il lavoro"	4
PCTO Digitale CISCO	75
ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025	
TITOLO PROGETTO	N. ORE
Intelligenza artificiale e mercato del lavoro	36
ANNO SCOLASTICO 2025 - 2026	
TITOLO PROGETTO	N. ORE
Travel Game	45
#FutureReady - Fiera dell'Orientamento 2026	20

### Orientamento

Nell'anno in corso, con riferimento al D.M.328 del 22/12/22 "*Linee guida orientamento*", la scuola ha svolto attività di orientamento. Il fine ultimo è stato quello di aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione, in itinere, del personale progetto di vita culturale e professionale. Sono state espletate attività per 30 ore, che sono state documentate nell'E-Portfolio delle competenze di ciascun studente. Durante il corso dell'anno scolastico è stata istituita la figura del docente tutor orientatore con l'obiettivo di supportare gli studenti nel compiere scelte scolastiche consapevoli, valorizzando i loro talenti e le loro competenze attraverso il dialogo. Il docente tutor ha guidato gli studenti nel rivedere il proprio E-Portfolio nelle parti che lo contraddistinguono.

Inoltre, il docente tutor ha consigliato gli studenti e le famiglie nei momenti di scelta dei successivi percorsi formativi.

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

## Educazione Civica

Ai fini dell'accertamento delle competenze e delle conoscenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di Educazione Civica, come enucleate all'interno delle singole discipline, il Consiglio di Classe ha affrontato in maniera trasversale i nuclei concettuali contenuti nel Curricolo Verticale di Educazione Civica dell'Istituto, coerentemente sia con gli obiettivi formativi prioritari indicati nella Legge 107/2015 e contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, che con quanto indicato nelle seguenti fonti normative:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
- DM 22 giugno 2020, n. 35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Allegato C DM 22 giugno 2020, n. 35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Integrazione al P.E.C.U.P. a conclusione del SECONDO CICLO del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'azione didattica del Consiglio di Classe è stata sinergicamente orientata verso:

- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### Argomenti svolti:

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

## **Costituzione italiana**

- Struttura della Costituzione italiana: Principi fondamentali, Parte I e Parte II
- Analisi degli articoli relativi ai diritti e ai doveri dei cittadini
- Principi fondamentali della Costituzione
- Diritto alla salute e Costituzione
- Nascita della Repubblica e della Costituzione
- Costituzione e diritti digitali

## **Ordinamento dello Stato e democrazia**

- Funzionamento dello Stato e delle istituzioni locali e nazionali
- Le istituzioni repubblicane e la democrazia
- Democracy
- Cittadinanza attiva e partecipazione democratica
- Il ruolo del cittadino italiano ed europeo
- Partecipazione civica digitale
- E-democracy, consultazioni e petizioni online

## **Unione Europea**

- The European Union
- L'idea di Europa
- L'Unione Europea e le sue istituzioni
- Parlamento Europeo
- Commissione Europea
- Consiglio dell'Unione Europea
- Statistica e dati socio-economici europei
- Politiche digitali comuni dell'Unione Europea
- Agenda Digitale Europea
- PNRR e Agenda 2030

## **Cittadinanza digitale**

- Digital Citizenship
- Diritto all'informazione e libertà di espressione online
- Responsabilità nell'uso dei social network e delle piattaforme digitali
- Bullismo e cyberbullismo
- GDPR e tutela dei dati personali
- Copyright e utilizzo dei contenuti digitali
- Regolamenti europei su dati e intelligenza artificiale

## **Lavoro, sicurezza e sostenibilità**

- Diritto del lavoro nei settori ICT

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

- Contratti e competenze professionali in ambito digitale
- Sicurezza informatica e obblighi di protezione dei dati
- Cittadinanza attiva e sostenibilità tecnologica
- Impatto ambientale dei sistemi informatici
- Buone pratiche per lo sviluppo sostenibile

**Criteria di assegnazione del Credito Scolastico nello Scrutinio Finale**  
**ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. 26 marzo 2026, n. 54**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

**ALLEGATO A – d. lgs. 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

NOTA - **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero.

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media complessiva dei voti con il decimale  $\geq 0,50$  viene attribuito il massimo della banda;
- se lo studente riporta una media complessiva dei voti con il decimale  $< 0,50$  può accedere al massimo della banda in presenza di almeno UNA attività complementare svolta presso l'Istituto.
- novità introdotta dall'O.M. 54/2026, art. 11, comma 1: il punteggio **massimo della fascia** può essere attribuito se il voto di comportamento è **pari o superiore a nove decimi**.

Allo studente che consegua una media uguale a 6 ( $M = 6$ ) sarà attribuito il punteggio massimo della banda unicamente in presenza di almeno UNA attività complementare svolta presso il nostro Istituto come sopra identificata.

## Schede di Sintesi delle Discipline del Piano di Studi

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	
<b>Docente</b>	Francesco Paolo Truglia
<b>Testo in uso</b>	Panebianco, Gineprini, Seminara - <i>Vivere la letteratura</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● Testi integrativi forniti dal docente</li> <li>● Lavagna tradizionale e/o LIM</li> <li>● Presentazioni in PowerPoint / mappe concettuali</li> <li>● Piattaforme digitali (Google Classroom e Canva)</li> <li>● Video-lezioni e contenuti multimediali (analisi di opere e autori)</li> <li>● Dizionari cartacei e online</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	4
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'evoluzione della cultura e della società attraverso la produzione letteraria</li> <li>● Analizzare testi poetici, narrativi, teatrali e saggistici con metodo critico</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche dei movimenti letterari, cogliendo continuità e rotture</li> <li>● Potenziare la capacità di scrittura argomentativa, critica e creativa</li> <li>● Prepararsi alla prova di italiano dell'Esame di Stato sviluppando competenze linguistiche e analitiche</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'età napoleonica</li> <li>2. Il Romanticismo</li> <li>3. L'età postunitaria</li> <li>4. Il Decadentismo</li> <li>5. Il primo Novecento</li> <li>6. Tra le due guerre</li> <li>7. Dal Dopoguerra ad oggi</li> <li>8. Dante</li> </ol>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Le istituzioni della Repubblica</li> <li>● Cittadinanza e partecipazione</li> </ul>

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unione Europea</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate con costante coinvolgimento degli studenti</li> <li>● Lettura e analisi guidata di testi letterari</li> <li>● Uso di schede di lavoro, mappe concettuali, linee del tempo e supporti multimediali</li> <li>● Attività di gruppo per la discussione e l'approfondimento tematico</li> <li>● Produzione scritta e orale di varie tipologie testuali (analisi, saggi, temi, relazioni)</li> <li>● Collegamenti interdisciplinari con storia, filosofia, arte, scienze e lingue straniere</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 3 nel I Quadrimestre e 3 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Orali:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Lingua Inglese</b>	
<b>Docente</b>	Mattia Fenu
<b>Testo in uso</b>	Spiazzi, Tavella, Layton - <i>Performer B2 Updated. Ready for FIRST and INVALSI</i> Ravecca - <i>Information technology. Skills and Competences</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● LIM</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	3
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produzione Orale (Speaking):</b> capacità di esporre argomenti letterari, storici e di attualità in modo fluido e coerente, utilizzando un lessico preciso</li> <li>● <b>Comprensione (Listening/Reading):</b> comprendere il senso globale e i dettagli di materiali audio e testi scritti complessi (articoli, saggi, brani letterari)</li> <li>● <b>Produzione Scritta (Writing):</b> scrivere testi coesi e ben strutturati (saggi, relazioni, email formali) su tematiche complesse</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Area Linguistica: Revisione e Consolidamento</li> <li>● Microlingua: Information Technology</li> <li>● Area Letteraria e Culturale</li> </ul>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Democracy</li> <li>● The European Union</li> <li>● Digital Citizenship</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Simulazioni ed esercizi guidati</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Orali:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Storia</b>	
<b>Docente</b>	Francesco Paolo Truglia
<b>Testo in uso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Barbero, Frugoni, Sclarandis <i>La storia. Progettare il futuro</i></li> </ul>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo e materiali di approfondimento</li> <li>● Fonti storiche (documenti, testi, testimonianze)</li> <li>● Carte geografiche storiche e linee del tempo</li> <li>● LIM e presentazioni multimediali</li> <li>● Documentari storici e video didattici</li> <li>● Mappe concettuali e schemi cronologici</li> <li>● Articoli di giornale e contenuti di attualità collegati ai temi storici</li> <li>● Piattaforme digitali per condivisione materiali</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2</li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali eventi e processi storici dal 1900 ad oggi</li> <li>● Analizzare cause, dinamiche e conseguenze delle guerre mondiali e dei regimi totalitari</li> <li>● Comprendere la trasformazione politica e sociale dell'Italia dal fascismo alla Repubblica</li> <li>● Collocare i processi di globalizzazione e i nuovi scenari geopolitici in prospettiva storica</li> <li>● Saper collegare eventi storici a contesti culturali, scientifici e tecnologici</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'età della mondializzazione e della società di massa</li> <li>2. La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico</li> <li>3. Totalitarismi e guerra totale</li> <li>4. L'ordine bipolari ed i nuovi protagonisti</li> <li>5. La fine dell'ordine bipolare e gli scenari di fine millennio</li> <li>6. Dentro l'Europa e l'Occidente</li> </ol>

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

	7. Geopolitica e geoeconomia mondiale
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nascita della Repubblica e della Costituzione</li> <li>● Le istituzioni repubblicane e la democrazia</li> <li>● L'idea di Europa</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale ed interattiva con uso di mappe concettuali e schede di sintesi</li> <li>● Analisi di documenti storici, fonti multimediali e articoli</li> <li>● Discussioni guidate e lavori di gruppo su temi di attualità in chiave storica</li> <li>● Visione di filmati e documentari</li> <li>● Approccio interdisciplinare per collegare storia e attualità</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Orali:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Matematica</b>	
<b>Docente</b>	Sonia Giulianelli
<b>Testo in uso</b>	Bergamini, Barozzi, Trifone - <i>Matematica.verde</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● LIM</li> <li>● GeoGebra</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	3
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio specifico dell'analisi matematica.</li> <li>● Analizzare e rappresentare le principali funzioni.</li> <li>● Calcolare limiti e studiare continuità e derivabilità.</li> <li>● Applicare le regole di derivazione e i principali teoremi dell'analisi.</li> <li>● Studiare il grafico di una funzione attraverso derivate e asintoti.</li> <li>● Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.</li> <li>● Calcolare integrali immediati e aree.</li> <li>● Applicare strumenti matematici alla risoluzione di problemi tecnico-scientifici.</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trigonometria</li> <li>● Funzioni e analisi</li> <li>● Calcolo differenziale</li> <li>● Calcolo integrale</li> </ul>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	Statistica e dati socio-economici europei
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione multimediale</li> <li>● Simulazioni ed esercizi guidati</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Orali:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> </ul>

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

<b>Informatica</b>	
<b>Docente</b>	Luigi Rotondi
<b>Testo in uso</b>	Formichi, Meini - <i>Corso di Informatica</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● LIM</li> <li>● Laboratorio di Informatica</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	6
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere struttura e funzionamento dei sistemi informativi e delle basi di dati.</li> <li>● Progettare e normalizzare database relazionali.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio SQL per interrogazione e gestione dei dati.</li> <li>● Gestire dati in formato XML e JSON.</li> <li>● Comprendere le differenze tra DBMS relazionali e NoSQL.</li> <li>● Sviluppare applicazioni Java con accesso ai database tramite JDBC e Hibernate.</li> <li>● Realizzare applicazioni web dinamiche in PHP.</li> <li>● Utilizzare principi di programmazione orientata agli oggetti.</li> <li>● Gestire interazione tra pagine web, database e interfacce utente.</li> <li>● Applicare principi base di sicurezza informatica nelle applicazioni web e nei database.</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Routing e algoritmi di instradamento</li> <li>● Modelli e architetture di rete</li> <li>● Sistemi distribuiti e cloud computing</li> <li>● Architetture web e server farm</li> <li>● Sicurezza e amministrazione di rete</li> <li>● VPN e firewall</li> <li>● Reti wireless e sicurezza Wi-Fi</li> </ul>

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reti mobili e Mobile IP</li> </ul>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritto all'informazione e libertà di espressione online: responsabilità nell'uso dei social e delle piattaforme digitali.</li> <li>● Normative e regolamenti digitali: GDPR, copyright, regolamenti UE su dati e intelligenza artificiale.</li> <li>● Partecipazione civica digitale: strumenti per la cittadinanza attiva, e-democracy, consultazioni e petizioni online.</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione multimediale</li> <li>● Simulazioni ed esercizi guidati in laboratorio</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Pratiche:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Orali:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Sistemi e Reti</b>	
<b>Docente</b>	Daniela Ciaburri
<b>Testo in uso</b>	Lo Russo, Bianchi - <i>Sistemi e Reti</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● LIM</li> <li>● Packet Tracer per la simulazione di reti</li> <li>● Wireshark per l'analisi del traffico di rete</li> <li>● Linguaggi di programmazione: Python, C++, Java per applicazioni di rete</li> <li>● Piattaforme online: eBook+, esercizi interattivi</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	4
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e applicare i protocolli di rete avanzati.</li> <li>● Configurare e gestire infrastrutture di rete complesse</li> <li>● Sviluppare competenze in sicurezza informatica e crittografia.</li> <li>● Implementare soluzioni client-server e amministrare reti distribuite.</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Routing e Algoritmi di Instradamento</li> <li>● Modelli e Architetture di Rete</li> <li>● Sicurezza e Amministrazione di Rete</li> <li>● Reti Wireless e Mobili</li> </ul>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione e diritti digitali: analisi dei principi costituzionali legati alla libertà di espressione, al lavoro e all'informazione.</li> <li>● Unione Europea e politiche digitali comuni: conoscenza dei programmi europei di tutela, inclusione e innovazione digitale (Agenda Digitale Europea, PNRR, Agenda 2030).</li> <li>● Diritto del lavoro e sicurezza nei settori ICT: contratti, competenze professionali e obblighi legati alla sicurezza informatica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cittadinanza attiva e sostenibilità tecnologica: impatto ambientale dei sistemi informatici e buone pratiche per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione multimediale</li> <li>● Simulazioni ed esercizi guidati in laboratorio</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Pratiche:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</b>	
<b>Docente</b>	Davide Coco
<b>Testo in uso</b>	Camagni, Nikolassy - <i>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● LIM</li> <li>● Piattaforme online: eBook+, esercizi interattivi</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	4
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la struttura e le finalità dei sistemi distribuiti, con riferimento a vantaggi e svantaggi</li> <li>● Distinguere le principali architetture hardware e software</li> <li>● Conoscere e confrontare le architetture a 1, 2, 3 e n livelli.</li> <li>● Riconoscere i modelli di rete client-server e peer-to-peer, statici e dinamici, con esempi reali</li> <li>● Comprendere il funzionamento della comunicazione tramite socket, con conoscenza delle API principali e dei tipi di socket</li> <li>● Applicare concetti di comunicazione unicast/multicast e conoscere il protocollo IGMP.</li> <li>● Utilizzare XML per la definizione di dati in ambito server-side; introdurre le servlet.</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fondamentali dei Sistemi Distribuiti</li> <li>● Architetture Hardware e Software</li> <li>● Livello applicazione e Reti</li> <li>● Comunicazione via Socket</li> <li>● Applicazioni lato server</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione multimediale</li> <li>● Simulazioni ed esercizi guidati in laboratorio</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 3 nel I Quadrimestre e 3 nel II Quadrimestre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Prove Orali:</b> 2 nel I Quadrimestre e 3 nel II Quadrimestre</li><li>● <b>Prove Pratiche:</b> 3 nel I Quadrimestre e 3 nel II Quadrimestre</li></ul>
--	--

<b>Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa</b>	
<b>Docente</b>	Davide Coco
<b>Testo in uso</b>	Conte, Camagni, Nikolassy - <i>Nuovo gestione del progetto e organizzazione d'impresa</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● LIM</li> <li>● Piattaforme online: eBook+, esercizi interattivi</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	3
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il ruolo dell'informazione nell'organizzazione aziendale e le principali strutture organizzative.</li> <li>● Utilizzare strumenti di modellizzazione per rappresentare e gestire i processi aziendali.</li> <li>● Applicare i fondamenti del Project Management</li> <li>● Comprendere le specificità della gestione dei progetti informatici, dalle fasi iniziali alla valutazione finale (costi, qualità, metriche).</li> <li>● Conoscere i modelli classici di sviluppo del software e i metodi di stima.</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work Breakdown Structure (WBS)</li> <li>● Diagrammi di Gantt</li> <li>● Risk Management</li> <li>● Principi e tecniche di Project Management</li> <li>● Ciclo di vita del software</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione multimediale</li> <li>● Simulazioni ed esercizi guidati</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Scritte:</b> 1 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Orali:</b> 1 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Pratiche:</b> 3 nel I Quadrimestre e 3 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	
<b>Docente</b>	Rocco Mattia
<b>Testo in uso</b>	Lambertini - <i>Training4Life</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● Risorse multimediali</li> <li>● Attività in Palestra</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	2
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base</li> <li>● Sviluppo della mobilità articolare, forza, resistenza e flessibilità</li> <li>● Potenziamento delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>● Conoscenza e pratica dei fondamentali tecnici di giochi sportivi (pallavolo e pallacanestro)</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività motoria generale</li> <li>● Giochi sportivi</li> </ul>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Lezione pratica</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Orali:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> <li>● <b>Prove Pratiche:</b> 2 nel I Quadrimestre e 2 nel II Quadrimestre</li> </ul>

<b>Religione Cattolica o Attività Alternative</b>	
<b>Docente</b>	Nikita Trofymchuk
<b>Testo in uso</b>	Pisci, Bennardo - <i>All'ombra del sicomoro</i>
<b>Strumenti Didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● PC e LIM</li> <li>● Piattaforme on-line</li> <li>● Mappe concettuali e schede operative</li> </ul>
<b>Ore Settimanali</b>	1
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei contenuti fondamentali della religione cattolica</li> <li>● Sviluppo del senso critico su temi etici e sociali</li> <li>● Capacità di confronto e dialogo</li> <li>● Acquisizione di valori legati alla convivenza civile</li> </ul>
<b>Blocchi Tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questione ambientale ed ecologia integrale</li> <li>● Diritti, doveri, giustizia e solidarietà</li> <li>● Pace e convivenza civile</li> <li>● Dottrina sociale della Chiesa</li> <li>● Rapporto tra religioni e laicità</li> </ul>
<b>Contenuti percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione italiana: principi fondamentali</li> <li>● L'organizzazione dello Stato</li> <li>● Principi e istituzioni dell'Unione Europea</li> </ul>
<b>Metodi e Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione partecipata</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Discussione guidata</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prove Orali:</b> 1 nel I Quadrimestre e 1 nel II Quadrimestre</li> </ul>

### **Allegati al Documento Finale del Consiglio di Classe**

1. Programmi svolti nelle singole discipline del piano di studi nell'anno scolastico 2025 - 2026
2. Griglie di valutazione:
  - Griglia di valutazione I prova scritta ITALIANO tipologia A
  - Griglia di valutazione I prova scritta ITALIANO tipologia B
  - Griglia di valutazione I prova scritta ITALIANO tipologia C
  - Griglia di valutazione II prova scritta SISTEMI E RETI
  - Griglia di valutazione della prova orale di cui all'Allegato A dell'O.M. 26 marzo 2026, n. 54

**I Docenti del Consiglio di Classe**

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
TRUGLIA Francesco Paolo	Francesco Paolo Truglia
FENU Mattia	Mattia Fenu
GIULIANELLI Sonia	Sonia Giulianelli
ROTONDI Luigi	Luigi Rotondi
CIABURRI Daniela	Daniela Ciaburri
COCO Davide	Davide Coco
MATTIA Rocco	Rocco Mattia
TROFYMCHUK Nikita	Nikita Trofymchuk

Roma, 13 maggio 2026

**La Dirigente Scolastica**

*Prof.ssa Giuliana Vitale*

Firma autografa sostituita a mezzo  
 stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del  
 D.L. 39/93

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Guglielmo Marconi"**

Via Leonardo da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145

Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F.: 3497793931

Posta Elettronica: [segreteria@iisguglielmomarconi.it](mailto:segreteria@iisguglielmomarconi.it) - Sito Web Istituzionale: [www.iisguglielmomarconi.it](http://www.iisguglielmomarconi.it)

## PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Francesco Paolo Truglia**

**Testo in uso:** Panebianco, Gineprini, Seminara - *Vivere la letteratura*

### L'età napoleonica

- Introduzione storica
- Neoclassicismo e preromanticismo in Italia e in Europa
- Foscolo

### Il Romanticismo

- Introduzione storica
- Romanticismo
- La poesia romantica
- Il romanzo romantico
- L'eroe romantico
- Il lato oscuro della realtà
- Manzoni

### Leopardi

### L'età postunitaria

- Introduzione storica
- Gli scapigliati
- Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano
- Il romanzo realista in Europa
- La condizione femminile nell'età borghese
- Carducci
- Verga

### Il Decadentismo

- Introduzione storica
- Baudelaire
- La poesia simbolista
- Il romanzo decadente
- D'Annunzio
- Pascoli

### **Il primo Novecento**

- Introduzione storica
- Le avanguardie
- La lirica del primo Novecento in Italia
- Svevo
- Pirandello

### **Tra le due guerre**

- Introduzione storica
- La Grande guerra
- Narrativa straniera del primo Novecento
- Società italiana fra arretratezza e modernità
- L'assurdo, l'irreale, il fantastico
- Saba
- Ungaretti
- Ermetismo
- Montale

### **Dal Dopoguerra ad oggi \***

- Introduzione storica
- Grande narrativa straniera
- Realtà contadina
- Il romanzo della borghesia
- Il mito del popolo
- Guerra e resistenza
- La memorialistica
- Industria e letteratura
- Romanzo e storia
- Dall'impegno al postmoderno
- La poesia del secondo dopoguerra
- L'inquietudine giovanile

- Letteratura drammatica
- Pavese
- Gadda
- Pasolini
- Calvino
- Prosa saggistica
- Il giornalismo italiano nella storia del Novecento
- I linguaggi elettronici nella storia della letteratura

### **Dante\***

- Lettura passi scelti dal Paradiso

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Mattia Fenu**

**Testo in uso:** Spiazzi, Tavella, Layton - *Performer B2 Updated. Ready for FIRST and INVALSI*  
Ravecca - *Information technology. Skills and Competences*

### Area Linguistica: Revisione e Consolidamento

- **Tempi Verbali:** Ripasso completo dei tempi del presente, passato e futuro.
- **The Conditional:** Approfondimento delle forme ipotetiche (Zero, First, Second, and Third Conditional).
- **Funzioni comunicative:** Descrizione di problemi tecnici e soluzioni (Troubleshooting).

### Area Tecnico-Professionale (Microlingua: *Information Technology*)

- **Computer Issues:**
  - Common hardware and software problems.
  - Technical assistance and troubleshooting vocabulary.
- **The "Brain" of the Computer:**
  - The Microprocessor: architecture and functions.
  - Moore's Law: history and future implications.
  - How Circuit Boards Work: Motherboard components and data transfer.
- **Databases:**
  - Introduction to Database Management Systems (DBMS).
  - Relational databases and data organization.
  - SQL basics (ove integrato nel programma di inglese).
- **\*Computer Networks:** LAN, WAN, and network topologies.
- **\*The Internet and World Wide Web:** Protocols (HTTP/HTTPS) and web architectures.
- **\*Cyber-security:** Malware types, encryption, and data protection (GDPR basics).
- **\*Artificial Intelligence:** Ethics and future developments in AI.

## Area Letteraria e Culturale

- **The Industrial Revolution:**
  - The transition from an agrarian to an industrial society.
  - Technological innovations and their impact on the Victorian Age.
- **The Victorian Age:**
  - Social issues: the Workhouses and urban poverty.
  - **Charles Dickens:** *Oliver Twist* (the exploitation of children) and *Hard Times* (the critique of the educational system and Utilitarianism).
- **The Aesthetic Movement:**
  - **Oscar Wilde:** *The Picture of Dorian Gray* (the cult of beauty and the double).
- **\*The Modern Age:**
  - Historical context: World War I and the War Poets (Wilfred Owen).
  - The Modernist Novel: James Joyce (*Dubliners*) and Virginia Woolf (the stream of consciousness).
- **\*Dystopian Fiction:**
  - **George Orwell:** *1984*. Analisi dei temi del controllo sociale, della sorveglianza tecnologica e della manipolazione dell'informazione (collegamento con la Cyber-security).

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI STORIA

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente:** Francesco Paolo Truglia

**Testo in uso:** Barbero, Frugoni, Sclarandis - *La storia. Progettare il futuro*

### Scenario europeo all'inizio del Novecento

- Riepilogo: l'Unità d'Italia e l'Italia postunitaria
- Nasce la società di massa: lo scenario culturale e politico all'alba del secolo
- L'Italia e l'età giolittiana: la politica economica e la politica interna
- La politica estera e l'impresa libica

### La Prima Guerra Mondiale

- Le cause remote della Prima Guerra Mondiale e l'attentato di Sarajevo
- L'Italia verso la Grande Guerra: dal «Patto Salandra» al dibattito tra interventisti e neutralisti
- Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
- La svolta del 1917: l'ingresso degli Stati Uniti e il ritiro della Russia
- La disfatta di Caporetto e conclusione del conflitto
- Il Dopoguerra in Europa; i Trattati di Pace e i 14 punti di Wilson

### La Rivoluzione Russa

- La Russia zarista e le premesse della Rivoluzione
- L'impatto della guerra mondiale sulla Russia e la Rivoluzione di febbraio (1917)
- La Rivoluzione d'ottobre e la guerra civile (1917–1921)
- Dalla NEP a Stalin: la costruzione dello Stato sovietico

### Il Primo Dopoguerra

- Il Biennio Rosso in Europa
- Il mito della «vittoria mutilata»: D'Annunzio e l'impresa di Fiume
- Il dopoguerra ed il Biennio Rosso in Italia
- Il Partito Comunista italiano

## La crisi del '29 e il New Deal

- La vita in USA negli «anni ruggenti» e il grande crollo di Wall Street del 1929
- Roosevelt e il «New Deal»

## L'Europa tra democrazie e regimi

- La fine della guerra in Germania: fermenti comunisti e nascita della Repubblica di Weimar
- Stresemann e il governo di transizione
- La crisi della Repubblica di Weimar
- La Spagna: una situazione depressa e sbilanciata; verso la guerra civile

## Il fascismo in Italia

- Dalla nascita del fascismo alla marcia su Roma
- La fase legalitaria
- La dittatura fascista: gli strumenti del consenso popolare
- I Patti lateranensi e l'economia dello Stato fascista
- Hannah Arendt: il fascismo come totalitarismo «imperfetto»
- La guerra coloniale e l'Impero coloniale italiano

**Approfondimento:** «*Lo chiamavano tempesta. Storia di Giacomo Matteotti che sfidò il fascismo*» – lettura e analisi di alcuni passi

## La nascita del nazismo in Germania

- L'ascesa al potere del nazionalsocialismo e di Hitler
- La crisi della Repubblica di Weimar e la costituzione del Terzo Reich
- L'antisemitismo e i Lager

## La Seconda Guerra Mondiale

- L'invasione della Polonia (1939) e l'alleanza Germania-Russia
- La guerra ad ovest: conquista della Francia e battaglia d'Inghilterra
- L'entrata in guerra dell'Italia (1940)
- 1941: attacco alla Russia; allargamento del conflitto a Stati Uniti e Giappone
- L'Italia nella Seconda Guerra Mondiale: lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo
- Armistizio e 8 settembre; l'occupazione tedesca
- La Resistenza e la guerra di liberazione
- La svolta di Salerno e la Liberazione
- Lo sbarco in Normandia (1944) e la resa delle potenze dell'Asse (1945)
- Il processo di Norimberga

## Dopoguerra e Guerra Fredda

- Lo scenario post-bellico in Europa; nascita dell'ONU e nuovi equilibri internazionali
- L'età della guerra fredda: un equilibrio basato sul terrore e l'Europa divisa in blocchi
- Gli aiuti americani e il «Piano Marshall»

- La Comunità europea e l'integrazione europea
- L'Europa dell'Est; la «primavera di Praga»; la Jugoslavia di Tito
- La Francia e la guerra di Algeria
- Il Muro di Berlino
- Cuba e la rivoluzione; Kennedy e la «Nuova Frontiera»
- Gli anni Sessanta e la contestazione

### **L'Italia: dalla Democrazia Cristiana agli anni del terrorismo**

- Gli anni del dopoguerra: le forze politiche e la nascita della Repubblica
- Dal referendum alla nascita della Repubblica; la Costituzione italiana
- I partiti, i sindacati e i governi di centro
- Una società che si trasforma: il boom economico
- La Chiesa e il Concilio Vaticano II
- Il fenomeno dell'emigrazione interna
- I governi di centro-sinistra
- La contestazione del Sessantotto
- La stagione del terrorismo e delle «stragi»
- Aldo Moro e il compromesso storico

### **\*Dopo il crollo del Muro di Berlino**

- Evoluzione della guerra fredda
- La dissoluzione dell'URSS

### **\*Nuovi scenari del XXI secolo**

- Alla ricerca di un equilibrio internazionale
- L'11 settembre e il nuovo terrorismo mondiale
- Il ruolo degli Stati Uniti

### **\*L'Italia della Seconda Repubblica**

- La Lega Lombarda e il Pds
- Il 1992: Tangentopoli e le elezioni
- La procura di Milano e «Mani Pulite»
- Il problema della criminalità organizzata: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Sonia Giulianelli**

**Testo in uso:** Bergamini, Barozzi, Trifone - *Matematica.verde*

### TRIGONOMETRIA

- Funzioni goniometriche
- Relazioni fondamentali della goniometria
- Formule di addizione e duplicazione
- Risoluzione dei triangoli
- Applicazioni della trigonometria

### ANALISI: LE FUNZIONI

- Classificazione delle funzioni
- Ricerca del dominio
- Studio del segno
- Limiti fondamentali
- Continuità delle funzioni
- Modellizzazione mediante foglio di calcolo

### CALCOLO DIFFERENZIALE

- Rapporto incrementale
- Definizione di derivata
- Significato geometrico della derivata
- Regole di derivazione
- Derivate di funzioni composte

### CALCOLO INTEGRALE

- Integrali indefiniti: definizione e primitive

- Metodi di integrazione
- Integrali definiti
- Teorema di Torricelli-Barrow
- Calcolo di aree tra curve

#### **\*APPROFONDIMENTI E APPLICAZIONI**

- Studio completo di funzione
- Rappresentazione grafica qualitativa di funzioni reali
- Sintesi del calcolo differenziale e integrale
- Ottimizzazione di funzioni: massimi e minimi
- Applicazioni fisico-informatiche in contesti tecnici

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI INFORMATICA

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Luigi Rotondi**

**Testo in uso:** Formichi, Meini - *Corso di Informatica*

### BASI DI DATI E GESTIONE DEI DATI

#### SISTEMI INFORMATIVI E BASI DI DATI

- Dati e informazione
- Sistemi informativi e sistemi informatici
- Ciclo di vita di un sistema informatico
- Aspetti intensionale ed estensionale dei dati
- File di dati
- Basi di dati e DBMS
- Architettura logica di un DBMS

#### BASI DI DATI RELAZIONALI

- Diagrammi Entità/Relazioni
- Modello relazionale dei dati
- Progettazione e normalizzazione di basi di dati
- Linguaggi per operare su basi di dati relazionali
- Transazioni
- Algebra relazionale e operatori relazionali

#### LINGUAGGIO SQL

- Comando SELECT e algebra relazionale
- Query nidificate, join e self-join
- Funzioni di aggregazione e clausola GROUP BY
- Operatori UNION, INTERSECT e DIFFERENCE
- Comandi DDL

- Comandi DML: INSERT, DELETE, UPDATE
- Trigger
- Accesso concorrente ai dati
- Gestione dei privilegi di accesso ai DBMS

## **XML, JSON E GESTIONE DEI DATI**

### **XML**

- Sintassi del linguaggio XML
- Struttura ad albero dei documenti XML
- Schemi XSD
- XPath
- XQuery

### **JSON**

- Sintassi e tipi di dato del linguaggio JSON
- JSON Schema

### **DBMS NOSQL**

- Tipologie di DBMS NoSQL
- Confronto tra SQL e NoSQL
- MongoDB
- Funzioni di aggregazione
- Join in MongoDB

## **ACCESSO AI DATABASE IN JAVA**

### **JDBC**

- Architettura client/server e API JDBC
- Connessione a DBMS ed esecuzione di query SQL in Java
- Classi CRUD
- Corrispondenza tra tipi SQL e tipi Java
- Gestione delle transazioni
- Uso di oggetti RowSet

### **GESTIONE XML E JSON IN JAVA**

- Pattern Factory Method
- Validazione XML con XSD
- Parsing XML con SAX e DOM
- Creazione documenti XML con DOM
- JSON Java API
- Serializzazione e deserializzazione con Gson

## **ORM CON HIBERNATE**

- Hibernate e configurazione
- SessionFactory e Session
- Mapping Object/Relational
- Tipi di dati Hibernate
- Classi CRUD
- Mapping avanzato
- HQL

## **DBMS ACCESS E MARIADB**

- Creazione e gestione di basi di dati in Microsoft Access
- Definizione di query in Access
- Creazione, gestione e interrogazione di basi di dati in MariaDB
- Amministrazione dei privilegi di accesso degli utenti

## **PROGRAMMAZIONE WEB LATO SERVER IN PHP**

### **IL LINGUAGGIO PHP**

- Architetture software client/server
- Sintassi del linguaggio PHP
- Variabili e array
- Funzioni predefinite e definite dall'utente
- Gestione di form HTML
- Interazione tra pagine web
- Cookie e sessioni
- Sicurezza informatica: Cross Site Scripting (XSS)

### **ACCESSO AI DATABASE IN PHP**

- Interfaccia PHP con MySQL/MariaDB
- Gestione utenti e password
- Sicurezza informatica: SQL Injection

### **PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI IN PHP**

- Fondamenti della programmazione orientata agli oggetti
- Classi e oggetti in PHP
- Ereditarietà e classi astratte
- Gestione delle eccezioni
- Accesso ai database con approccio OOP

## **INTERFACCE WEB E MVC**

- Script lato client in JavaScript
- Dinamicità delle pagine web e interazione con database
- Pattern architetturale MVC in PHP

## **AMBIENTI DI SVILUPPO**

- Utilizzo di NetBeans per PHP
- Gestione di MySQL/MariaDB in NetBeans
- Utilizzo di Visual Studio Code per PHP

## PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Daniela Ciaburri**

**Testo in uso:** Lo Russo, Bianchi - *Sistemi e Reti*

### ROUTING E ALGORITMI DI INSTRADAMENTO

#### Routing statico e protocolli di instradamento

- Concetti base del routing statico
- Differenze tra routing statico e dinamico

#### Link State Packet e algoritmo di Dijkstra

- Funzionamento del protocollo OSPF
- Calcolo del percorso minimo con algoritmo di Dijkstra
- Rappresentazione tramite grafi e matrici di adiacenza

### MODELLI E ARCHITETTURE DI RETE

#### Modello Client/Server e Modello Distribuito

- Principi di funzionamento
- Vantaggi e limiti dei modelli

#### Applicazioni e Sistemi Distribuiti

- Servizi distribuiti e decentralizzazione
- Ambienti cooperativi e cloud computing

#### Architetture per il Web

- Architettura a 2-tier, 3-tier e N-tier
- Web server, application server e database server

#### Server Farm

- Concetti di cloning e partitioning
- Gestione della scalabilità e della disponibilità

#### Modelli distribuiti in ambiente Windows

- Workgroup e dominio

- Active Directory e gestione centralizzata

## **SICUREZZA E AMMINISTRAZIONE DI RETE**

### **Sicurezza della rete e tecniche di difesa**

- Principi di hardening
- Gestione delle vulnerabilità
- Introduzione al troubleshooting di rete

### **VPN (Virtual Private Network)**

- Tipologie: site-to-site e remote access
- Crittografia, tunneling e protocolli IPSec, SSL e L2TP

### **Firewall**

- Classificazione: packet filtering, stateful e application-layer
- Generazioni di firewall e funzioni integrate

## **RETI WIRELESS E MOBILI**

### **Definizione e tipologie di reti wireless**

- WLAN, PAN, MAN e mesh networks

### **Problematiche delle reti wireless**

- Interferenze
- Ostacoli fisici
- Perdita di pacchetti

### **\*Sicurezza nelle reti wireless**

- Sistemi di protezione: WEP, WPA e WPA2
- Caratteristiche e funzioni di un server RADIUS

### **\*Mobile IP**

- Mobilità dell'host
- Gestione dell'indirizzo IP

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Davide Coco**

**Testo in uso:** Camagni, Nikolassy - *Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni*

### **Sistemi distribuiti**

- Definizione, vantaggi (es. trasparenza, scalabilità, tolleranza ai guasti) e svantaggi (es. complessità, sicurezza).

### **Classificazione applicazioni**

- Client, Server, Client-Server (ibride o attori).

### **Architetture hardware**

- SISD, SIMD (vector/array processor), MIMD (multiprocessore/multicomputer), MISD.
- Cluster di PC: tipi, vantaggi/svantaggi.

### **Architetture software**

- Remote, Client-Server, Web-service.
- Architetture a 1, 2 (thin/thick), 3, n livelli; middleware.
- Modello object-based vs client-server.

### **Livello applicazione**

- Servizi e protocolli.
- Funzionalità offerte dallo strato trasporto (es. affidabilità, sicurezza).

### **\*Architetture di rete**

- Client-Server (es. WWW, IP statici/dinamici), P2P (centralizzato, decentralizzato, ibrido).
- Server farm.

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Davide Coco**

**Testo in uso:** Conte, Camagni, Nikolassy - *Nuovo gestione del progetto e organizzazione d'impresa*

- **Work Breakdown Structure (WBS)**
- **Diagrammi di Gantt**
- **Risk Management**
- **Principi e tecniche di Project Management**
  - Il progetto e le sue fasi
  - Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
  - L'organizzazione dei progetti
  - Tecniche di pianificazione e controllo temporale
  - La programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio\*
  - Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione\*
- **Ciclo di vita del software\***

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Rocco Mattia**

**Testo in uso:** Lambertini - *Training4Life*

### **Rielaborazione schemi motori di base**

- Esercizi a corpo libero di mobilità, di potenziamento, di stretching
- Esercizi di allungamento dorso-lombare.
- Potenziamento capacità aerobiche: corsa di resistenza e sue variazioni
- Esercizi di potenziamento, equilibrio e coordinazione con piccoli attrezzi
- Circuit training attrezzi.
- Circuito di coordinazione e potenziamento ai grandi attrezzi.
- Andature atletiche

### **Giochi sportivi**

- Pallacanestro – I fondamentali di gioco: palleggio, passaggio, tiro e movimenti difensivi.
- Pallavolo – I fondamentali tecnici: palleggio, bagher, schiacciata, muro e battuta

## PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2025 - 2026

**Docente: Nikita Trofymchuk**

**Testo in uso:** Pischi, Bennardo - *All'ombra del sicomoro*

### **Questione ambientale ed ecologia integrale**

- La questione ambientale
- Dominare o custodire la terra?
- Verso un'ecologia integrale
- La natura nelle altre religioni

### **Diritti, doveri, giustizia e solidarietà**

- Diritti e doveri delle persone: la giustizia
- Diritti e doveri delle persone: la solidarietà
- Diritti e doveri delle persone: la pace
- L'economia e la dignità dell'uomo
- Superare le frontiere

### **Dottrina sociale della Chiesa**

- La dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro
- Sviluppo e responsabilità sociale
- Le radici della laicità
- Lo Stato Laico e i valori cristiani
- L'ecumenismo
- Il rapporto con le altre religioni\*

\*argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ma entro la fine dell'anno scolastico

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Prova di Italiano

#### TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### Esame di Maturità

CANDIDATO/A:	CLASSE:
--------------	---------

INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Discorso disorganico e spesso incoerente	2		<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Discorso non rispondente alle richieste	2	
	Discorso poco strutturato, non sempre coerente, contorto	4			Discorso poco aderente alla consegna	4	
	<b>Discorso complessivamente coerente, anche se talora poco legato</b>	<b>6</b>			<b>Discorso complessivamente adeguato alla consegna</b>	<b>6</b>	
	Discorso ben legato e quasi sempre lineare	8			Discorso rispettoso dei vincoli della consegna	8	
	Discorso organico, consequenziale e scorrevole	10			Discorso perfettamente rispondente ai vincoli della consegna	10	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto	Lessico gravemente inadeguato e scorretto	2		<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Comprensione e analisi lacunose, confuse, con molti errori	6	
	Lessico talora improprio e ripetitivo	4			Parziali e imprecise, non sempre pertinenti	9	
	<b>Lessico corretto, anche talora generico</b>	<b>6</b>			<b>Accettabili negli aspetti essenziali</b>	<b>12</b>	
	Lessico abbastanza ricco	8			Quasi sempre corrette e abbastanza precise	15	

<b>ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico scelto e ricco	10		<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Adeguate e precise	18	
	Frequenti e gravi errori in tutti gli ambiti linguistici	6			Complete, puntuali, efficaci, con spunti significativi	20	
	Errori grammaticali e sintattici, punteggiatura talora scorretta	9					
	<b>Correttezza complessivamente accettabile, ma con imprecisioni</b>	<b>12</b>					
	Forma abbastanza corretta, anche se con qualche imprecisione	15					
	Forma corretta e appropriata, a parte qualche imperfezione	18					
	Forma precisa e accurata	20					
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Riflessione confusa, documentazione scarsa	6		<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Scorretta	2	
	Riflessione superficiale, con riferimenti generici e limitati	9			Parziale e imprecisa	4	
	<b>Riflessione semplice, con riferimenti sostanzialmente corretti</b>	<b>12</b>			<b>Essenziale</b>	<b>6</b>	
	Riflessione quasi sempre adeguata e motivata	15			Abbastanza chiara e pertinente	8	
	Riflessione ampia e precisa	18			Approfondita e significativa	10	
	Riflessione ben approfondita e ben documentata, con spunti personali	20					
<b>PUNTEGGIO PARZIALE</b>				<b>PUNTEGGIO PARZIALE</b>			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>							
<b>VOTO FINALE (divisione per 5 e arrotondamento)</b>							

Il Presidente della Commissione

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prova di Italiano

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Esame di Maturità

CANDIDATO/A:	CLASSE:
--------------	---------

INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale</b>	Discorso disorganico e spesso incoerente	2		<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Trattazione confusa	6	
	Discorso poco strutturato, non sempre coerente, contorto	4			Trattazione debole, senza una tesi chiara	9	
	<b>Discorso complessivamente coerente, anche se talora poco legato</b>	<b>6</b>			<b>Trattazione semplice, con tesi esplicita ma non evidente</b>	<b>12</b>	
	Discorso ben legato e quasi sempre lineare	8			Ragionamento quasi sempre chiaro	15	
	Discorso organico, consequenziale e scorrevole	10			Ragionamento chiaro e ordinato	18	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto</b>	Lessico gravemente inadeguato e scorretto	2		<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Comprensione e analisi lacunose, confuse, con molti errori	2	
	Lessico talora improprio e ripetitivo	4			Parziali e imprecise, non sempre pertinenti	4	
	<b>Lessico corretto, anche talora generico</b>	<b>6</b>			<b>Accettabili negli aspetti essenziali</b>	<b>6</b>	
	Lessico abbastanza ricco	8			Quasi sempre corrette e abbastanza	8	

<b>ed efficace della punteggiatura</b>					precise		
	Lessico scelto e ricco	10			Complete, puntuali, efficaci, con spunti significativi	10	
	Frequenti e gravi errori in tutti gli ambiti linguistici	6					
	Errori grammaticali e sintattici, punteggiatura talora scorretta	9					
	<b>Correttezza complessivamente accettabile, ma con imprecisioni</b>	<b>12</b>					
	Forma abbastanza corretta, anche se con qualche imprecisione	15					
	Forma corretta e appropriata, a parte qualche imperfezione	18					
Forma precisa e accurata	20						
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Riflessione confusa, documentazione scarsa	6		<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Informazione assente o scorretta	2	
	Riflessione superficiale, con riferimenti generici e limitati	9			Informazione parziale e non sempre corretta	4	
	<b>Riflessione semplice, con riferimenti sostanzialmente corretti</b>	<b>12</b>			<b>Informazione talora generica ma presente</b>	<b>6</b>	
	Riflessione quasi sempre adeguata e motivata	15			Informazione abbastanza adeguata e congruente	8	
	Riflessione ampia e precisa	18			Informazione ricca e significativa	10	
	Riflessione ben approfondita e ben documentata, con spunti personali	20					
<b>PUNTEGGIO PARZIALE</b>				<b>PUNTEGGIO PARZIALE</b>			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>							
<b>VOTO FINALE (divisione per 5 e arrotondamento)</b>							

Il Presidente della Commissione

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Prova di Italiano

#### TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

#### Esame di Maturità

CANDIDATO/A:	CLASSE:
--------------	---------

INDICATORI GENERICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b> <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Discorso disorganico e spesso incoerente	2		<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Testo non rispondente alle richieste	6	
	Discorso poco strutturato, non sempre coerente, contorto	4			Testo poco aderente alla traccia	9	
	<b>Discorso complessivamente coerente, anche se talora poco legato</b>	<b>6</b>			<b>Testo sufficientemente adeguato alla consegna, con titolo accettabile e parafrasi abbozzata</b>	<b>12</b>	
	Discorso ben legato e quasi sempre lineare	8			Testo abbastanza rispettoso dei vincoli della consegna	15	
	Discorso organico, consequenziale e scorrevole	10			Discorso pertinente alla traccia, con parafrasi e titolo opportuni	18	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b> <b>Correttezza grammaticale</b>	Lessico gravemente inadeguato e scorretto	2		<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Assente o contraddittorio	2	
	Lessico talora improprio e ripetitivo	4			Solo accennato o superficiale	4	
	<b>Lessico corretto, anche talora</b>	<b>6</b>			<b>Presente, ma non sempre chiaro</b>	<b>6</b>	

<b>(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>generico</b>					
	Lessico abbastanza ricco	8			Abbastanza evidente	8
	Lessico scelto e ricco	10			Chiaro e giustificato	10
	Frequenti e gravi errori in tutti gli ambiti linguistici	6				
	Errori grammaticali e sintattici, punteggiatura talora scorretta	9				
	<b>Correttezza complessivamente accettabile, ma con imprecisioni</b>	<b>12</b>				
	Forma abbastanza corretta, anche se con qualche imprecisione	15				
	Forma corretta e appropriata, a parte qualche imperfezione	18				
Forma precisa e accurata	20					
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Riflessione confusa, documentazione scarsa	6		<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazione assente o scorretta	2
	Riflessione superficiale, con riferimenti generici e limitati	9			Informazione parziale e non sempre corretta	4
	<b>Riflessione semplice, con riferimenti sostanzialmente corretti</b>	<b>12</b>			<b>Informazione talora generica ma presente</b>	<b>6</b>
	Riflessione quasi sempre adeguata e motivata	15			Informazione abbastanza adeguata e congruente	8
	Riflessione ampia e precisa	18			Informazione ricca e significativa	10
	Riflessione ben approfondita e ben documentata, con spunti personali	20				
<b>PUNTEGGIO PARZIALE</b>				<b>PUNTEGGIO PARZIALE</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>						
<b>VOTO FINALE (divisione per 5 e arrotondamento)</b>						

Il Presidente della Commissione

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Seconda Prova – Sistemi e Reti

#### Esame di Maturità

<b>CANDIDATO/A:</b>	<b>CLASSE:</b>
---------------------	----------------

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	I	Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste. Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste.	1	
	II	Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste. Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste.	2	
	III	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete. Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste.	3	
	IV	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite. Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste.	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	I	Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti. Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti. Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti.	1	
	II	Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta. Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti. Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	2 - 3	
	III	Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti. Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti. Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti.	4 - 5	

	IV	Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti. Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti. Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente. Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti.	1	
	II	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente. Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti.	2 – 3	
	III	Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente. Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti.	4 - 5	
	IV	Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente. Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico. Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti. Non collega logicamente le informazioni. Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente.	1	
	II	Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico. Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente. Non sempre collega logicamente le informazioni. Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze.	2	
	III	Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico. Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni. Collega logicamente le informazioni quasi sempre. Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre.	3	
	IV	Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico. Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti. Collega sempre logicamente le informazioni. Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente.	4	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

**Il Presidente della Commissione**

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prova Orale (Allegato A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

Esame di Maturità

<b>CANDIDATO/A:</b>	<b>CLASSE:</b>
---------------------	----------------

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

**Il Presidente della Commissione**

---