

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi della **Legge n. 92 del 20 agosto 2019** e del **D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento di educazione civica**)

QUADRO DI RIFERIMENTO

La **Legge n. 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020- 2021, l'insegnamento **trasversale dell'Educazione civica** nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

L'educazione civica assume oggi un valore **strategico** e la sua declinazione in chiave trasversale all'interno delle discipline scolastiche rappresenta una scelta **fondante** del nostro sistema educativo. Essa contribuisce a:

- formare cittadini responsabili e attivi,
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità,
- favorire il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Con **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 12 maggio 2020** è stato nominato il Comitato Tecnico Scientifico che ha predisposto e validato le **Linee Guida**, emanate con **Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**.

La norma prevede:

- l'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica all'interno del **Curricolo di Istituto**,
- un **monte ore annuale minimo di 33 ore**, individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti,
- l'affidamento dell'insegnamento ai docenti del **Consiglio di classe** o dell'**organico dell'autonomia**.

Per tali motivi, l'**I.I.S. "Guglielmo Marconi"** adotta, all'interno del proprio **PTOF**, il presente **Curricolo di Educazione Civica**.

FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana:

- come norma cardine dell'ordinamento;
- come criterio di riferimento per individuare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali;

- come strumento volto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
- 2. Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia**, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, che tenga conto non solo dei diritti, ma anche dei doveri, delle regole di convivenza e delle sfide del presente e del futuro.
 - 3. Rafforzare la dimensione trasversale ed extra-disciplinare** dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi e competenze attese, non riconducibili a una singola disciplina.
 - 4. Potenziamento delle competenze di cittadinanza**, per consentire agli studenti di:
 - agire da cittadini responsabili,
 - partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
 - 5. Sviluppare, condividere e diffondere buone pratiche di cittadinanza**, favorendo la costruzione di percorsi educativi innovativi e condivisi.

PROSPETTO NUCLEI TEMATICI E SUDDIVISIONE MONTE ORE

ANNO	NUCLEI TEMATICI
I°	Rispetto e salvaguardia delle regole
II°	Stato e valorizzazione del territorio
III°	Diritto alla salute e benessere psicofisico
IV°	Diritti umani, tra identità e alterità
V°	Costituzione e ordinamento dello Stato. Unione Europea

LICEO LINGUISTICO - LI04 (BIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia e Geografia	4	I - II Q
Lingua e Cultura Latina	3	II Q
Lingua e Cultura Inglese	4	I Q
Lingua e Cultura Spagnola	3	II Q
Lingua e Cultura Tedesca	3	I Q

Matematica	4	II Q
Scienze Naturali	3	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	II Q
Religione Cattolica o A.A.	2	I Q

LICEO LINGUISTICO - LI04 (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia e Filosofia	6	I - II Q
Lingua e Cultura Inglese	4	II Q
Lingua e Cultura Spagnola	4	I Q
Lingua e Cultura Tedesca	4	II Q
Storia dell'Arte	4	I Q
Scienze Naturali	2	II Q
Scienze Motorie e Sportive	4	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

LICEO SCIENTIFICO - LI04 (BIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia e Geografia	5	I - II Q
Lingua e Cultura Latina	3	II Q
Lingua e Cultura Inglese	4	I Q
Storia dell'Arte	3	II Q

Matematica	4	II Q
Scienze Naturali	4	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	II Q
Religione Cattolica o A.A.	2	I Q

LICEO SCIENTIFICO - LI02 (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia e Filosofia	6	I - II Q
Lingua e Cultura Latina	2	I Q
Lingua e Cultura Inglese	4	II Q
Matematica	3	II Q
Storia dell'Arte	4	I Q
Scienze Naturali	3	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITIA (BIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia	4	I - II Q
Diritto ed Economia	4	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Scienze e Tecnologie Informatiche	5	I - II Q

Matematica	4	II Q
Scienze Integrate	4	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITIA (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	4	II Q
Storia	5	I - II Q
Informatica	6	I - II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Matematica	3	I Q
Sistemi e Reti	4	I Q
Telecomunicazioni	3	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ITGC (BIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia	4	I - II Q
Diritto ed Economia	4	II Q
Lingua e Cultura Inglese	3	I Q
Scienze e Tecnologie Informatiche	4	I - II Q
Matematica	4	II Q

Scienze Integrate	6	I- II Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

I.T. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - ITGC (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	4	II Q
Storia	5	I - II Q
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4	I Q
Lingua e Cultura Inglese	3	II Q
Matematica	3	I Q
Igiene, anatomia, fisiologia patologica	6	I - II Q
Chimica organica e biochimica	3	II Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

LICEO ARTISTICO - LIF9 (BIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia e Geografia	5	I - II Q
Laboratorio Artistico	3	II Q
Lingua e Cultura Inglese	4	I Q
Storia dell'Arte	3	II Q
Matematica	4	II Q

Scienze Naturali	4	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	II Q

LICEO ARTISTICO -LIF9 (TRIENNIO)		
DISCIPLINA	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Lingua e Letteratura Italiana	5	II - I Q
Storia e Filosofia	6	I - II Q
Discipline Progettuali Design	6	I Q
Lingua e Cultura Inglese	4	II Q
Matematica	3	II Q
Storia dell'Arte	5	I Q
Scienze Motorie e Sportive	3	I Q
Religione Cattolica o A.A.	2	II Q

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO
Prof. Edoardo Romano
<p>Il docente referente di Istituto, nonché coordinatore generale per l'Educazione Civica, ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni, supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto. • Socializzare le attività agli Organi Collegiali.

- Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività.
- Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi indirizzi di studio.
- Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi.
- Collaborare con la Funzione Strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso.
- Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe
- Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'Educazione civica.
- Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto finale da registrare in pagella.
- Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.
- Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza.
- Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una Cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.
- Nell'espletamento del presente incarico la S.V. si avvarrà della collaborazione del personale docente con incarico di FF.SS., e di tutto lo staff del Dirigente.

LA TRASVERSALITÀ

L'insegnamento dell'educazione civica, così come le verifiche ad esso collegate, propone un **paradigma diverso** rispetto alle discipline tradizionali.

Si configura come **matrice valoriale trasversale**, da coniugare con le discipline di studio, al fine di:

- Evitare aggregazioni superficiali di contenuti teorici;
- Sviluppare processi di **interconnessione fra saperi disciplinari ed extra-disciplinari**;
- Promuovere competenze civiche, sociali e culturali integrate.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1° Biennio

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basato sul **reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione**, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conoscere l'**impianto costituzionale** del Paese per esercitare i propri diritti e riconoscere i doveri.

- Essere consapevoli del **valore e delle regole della vita democratica**, anche attraverso elementi fondamentali del diritto.
- Conoscere le caratteristiche essenziali del **sistema socio-economico** per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
- Rispettare, curare e migliorare l'ambiente, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
- Adottare comportamenti adeguati per la **tutela della sicurezza** propria, altrui e dell'ambiente.
- Perseguire il principio di **legalità e solidarietà** dell'azione individuale e sociale.
- Conoscere le norme per l'**uso consapevole della rete** e applicare buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

2° Biennio

- Conoscere l'**organizzazione costituzionale ed amministrativa** del Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i diritti politici.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, approfondendo elementi fondamentali del diritto.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti **comunitari e internazionali**, i loro compiti e funzioni essenziali.
- Esercitare modalità corrette di **rappresentanza, delega e rispetto degli impegni** in diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare consapevolmente al **dibattito culturale**, rispettando le idee altrui.
- Coglierne la complessità dei problemi **morali, politici, sociali, economici e scientifici** e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle forme di **disagio giovanile e adulto** nella società contemporanea, promuovendo il benessere fisico, psicologico e sociale.
- Conoscere i **fattori produttivi** e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
- Rispettare l'ambiente e promuovere lo **sviluppo eco-sostenibile**.
- Esercitare i principi della **cittadinanza digitale** in coerenza con la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il **patrimonio artistico-culturale e i beni pubblici comuni**.

Quinto Anno

- Conoscere l'**organizzazione costituzionale ed amministrativa** per rispondere ai doveri di cittadino e esercitare i diritti politici.
- Conoscere i valori e le funzioni essenziali degli ordinamenti **comunitari e internazionali**.
- Conoscere le regole della vita democratica, con particolare riferimento al **diritto del lavoro**.
- Esercitare correttamente modalità di **rappresentanza, delega e rispetto degli impegni** in diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare consapevolmente al **dibattito culturale**.
- Analizzare la complessità dei problemi **morali, politici, sociali, economici e scientifici** e formulare risposte argomentate.
- Conoscere il **mercato del lavoro** e le opportunità offerte dal territorio.
- Rispettare l'ambiente e contribuire al suo miglioramento.

- Esercitare la **cittadinanza digitale** con competenza e coerenza.
- Prendere decisioni di partecipazione alla vita pubblica in linea con gli **obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030**.
- Valorizzare il **patrimonio culturale e i beni pubblici comuni**.

METODOLOGIA

- Privilegiare metodologie basate sull'**attività laboratoriale** e sull'apprendimento dall'esperienza.
- Porre lo **studente al centro** del percorso, valorizzando interessi e vissuti personali.
- Favorire la costruzione attiva e partecipata del sapere mediante:
 - Lezione partecipata trasversale
 - Didattica laboratoriale
 - Debate
 - Cooperative learning
 - Problem solving
- Valorizzare il ruolo **propositivo, collaborativo e partecipe** di ciascun alunno.
- Favorire partecipazione a **concorsi, convegni, incontri con esperti e seminari** in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio.

INTEGRAZIONI AL PECUP DELLO STUDENTE

L'introduzione dell'educazione civica comporta la revisione del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)** secondo il *D.Lgs. 226/2005* e il *D.M. 35/2020*.

Al termine del quinquennio, lo studente:

- Conoscerà l'**organizzazione costituzionale e amministrativa** del Paese;
- Conoscerà i valori degli ordinamenti **comunitari e internazionali**;
- Sarà consapevole del valore della **vita democratica** e del diritto del lavoro;
- Eserciterà modalità corrette di **rappresentanza, delega e rispetto degli impegni**;
- Parteciperà criticamente al **dibattito culturale**;
- Coglierà la complessità dei problemi **moralì, politici, sociali, economici e scientifici**;
- Prenderà coscienza delle forme di **disagio giovanile e adulto**, promuovendo il benessere;
- Rispetterà e migliorerà l'**ambiente**, promuovendo lo sviluppo eco-sostenibile;
- Adotterà comportamenti adeguati per la **tutela della sicurezza**;
- Perseguirà i principi di **legalità e solidarietà**, contrastando criminalità e mafie;
- Eserciterà la **cittadinanza digitale** in coerenza con i valori democratici;
- Opererà secondo gli **obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030**;
- Valorizzerà il **patrimonio culturale e i beni pubblici comuni**.

LA VALUTAZIONE

La **Legge n. 92/2019** dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali**, secondo quanto previsto dal **DPR 22 giugno 2009, n. 122**.

- In sede di scrutinio, il docente **Coordinatore dell'insegnamento** formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del **Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento.
- Gli elementi conoscitivi derivano dalla realizzazione di **percorsi interdisciplinari**, con verifiche svolte prevalentemente in modalità **trasversale**.
- La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione dell'insegnamento.
- In sede di valutazione del **comportamento dell'alunno**, il Consiglio di Classe può tener conto anche delle competenze acquisite in educazione civica.
- Il **voto di educazione civica** concorre all'**ammissione alla classe successiva** e/o all'**esame di Stato** e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del **credito scolastico**.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
AMBITO	CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Costituzione italiana - Ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali - Organizzazioni internazionali - Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea - Legalità e rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del Paese - Valorizzare il lavoro come principio cardine della società - Conoscere i valori degli ordinamenti comunitari e internazionali - Conoscere la cultura di impresa e autoimprenditorialità	- Esercitare modalità corrette di rappresentanza, delega e rispetto degli impegni - Partecipare al dibattito culturale - Perseguire legalità e solidarietà, contrastando criminalità e mafie - Analizzare e formulare risposte ai problemi morali, sociali, economici e scientifici
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio	- Salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile - Promozione di una vita sana e del benessere di tutti	- Rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente - Essere rispettosi della propria e altrui vita - Saper correlare economia, salute, qualità	- Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui - Compiere scelte di partecipazione alla vita

		della vita, natura e ambiente	pubblica e cittadinanza attiva - Promuovere lo sviluppo eco-sostenibile e tutelare le identità e le eccellenze produttive - Valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni
3. Cittadinanza Digitale	- Identità reale, virtuale e digitale - Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	- Applicare i principi della cittadinanza digitale	- Esercitare la cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori democratici