ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie

Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it

Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINARI E DEL COMPORTAMENTO

APPROVATE NELLE SEDUTE DIPARTIMENTALI DEL 07-09-2026
E NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 01-10-2026



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIZIONE SINTETICA	INDICATORI
10	**Comportamento esemplare, consapevole e propositivo; impegno e interesse costanti e significativi**	• Partecipa in modo attivo, consapevole e propositivo alla vita scolastica e alle attività proposte dalla scuola. • Adempie ai doveri scolastici con piena autonomia, puntualità e senso di responsabilità. • Contribuisce in modo costruttivo al dialogo educativo e al clima positivo della classe. • Rispetta pienamente il Regolamento d'Istituto e le regole della convivenza civile. • Assume atteggiamenti di collaborazione, solidarietà e responsabilità nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico. • Dimostra regolarità e puntualità nella frequenza, compatibilmente con eventuali motivazioni documentate e con le deroghe previste dall'Istituto.
9	**Comportamento corretto, responsabile e collaborativo; impegno assiduo e interesse costante**	• Partecipa con interesse e atteggiamento collaborativo alle attività scolastiche. • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e regolarità. • Interviene nel dialogo educativo in modo pertinente e costruttivo. • Rispetta il Regolamento d'Istituto e le norme della convivenza civile. • Mantiene relazioni corrette e rispettose con compagni, docenti e personale scolastico. • La frequenza e la puntualità risultano complessivamente regolari.
8	**Comportamento generalmente corretto; partecipazione e impegno adeguati**	• Partecipa alle attività scolastiche in modo complessivamente positivo. • Svolge le consegne assegnate con sufficiente regolarità e responsabilità. • Mantiene un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle norme scolastiche. • Collabora in modo adeguato al dialogo educativo e alla vita della classe.

		• Possono essere presenti occasionali richiami o lievi discontinuità nella partecipazione, nell'impegno o nella puntualità, non caratterizzati da particolare gravità.
7	**Comportamento non sempre adeguato; partecipazione e impegno discontinui**	• Mostra attenzione e partecipazione non sempre costanti alle attività scolastiche. • L'adempimento delle consegne risulta discontinuo o non sempre puntuale. • Si rilevano occasionali inosservanze delle regole scolastiche e/o richiami disciplinari per comportamenti non gravi. • Può manifestare atteggiamenti non sempre adeguati nei confronti del contesto scolastico, pur senza comportamenti di particolare gravità. • La puntualità e la regolarità nella frequenza possono presentare discontinuità non riconducibili a motivate esigenze o alle deroghe previste dall'Istituto.
6	**Comportamento problematico; rispetto delle regole e partecipazione non pienamente adeguati**	• Partecipazione e attenzione risultano frequentemente discontinue o marginali. • Si rileva una reiterata mancanza di puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici. • Si manifestano reiterate inosservanze delle norme scolastiche e/o comportamenti disciplinarmente rilevanti, valutati nella loro complessità e nel loro andamento nel corso dell'anno. • Possono essere presenti richiami e/o sanzioni disciplinari connessi a comportamenti non conformi alle regole dell'Istituto. • La frequenza e la puntualità possono risultare significativamente irregolari, ove tali elementi siano riconducibili a comportamenti imputabili allo studente. • Il comportamento complessivo evidenzia una difficoltà non occasionale nel rispetto delle regole della comunità scolastica.
5	**Comportamento gravemente problematico e non conforme alle regole della comunità scolastica**	• Comportamenti reiterati e di particolare gravità in violazione del Regolamento d'Istituto e delle norme della convivenza civile. • Gravi comportamenti offensivi o lesivi della dignità e dell'integrità delle persone. • Atti di violenza, minacce, discriminazione o grave danneggiamento volontario di strutture e/o attrezzature scolastiche. • Comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato l'irrogazione di sanzioni disciplinari rilevanti, nel rispetto della normativa vigente. • La valutazione tiene conto della gravità dei comportamenti, della loro reiterazione, delle sanzioni eventualmente irrogate e del percorso complessivo dello studente.
1–4	**Comportamento di eccezionale gravità, incompatibile con i principi della convivenza civile e con le regole della comunità scolastica**	• Condotte di eccezionale gravità, valutate secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dal Regolamento d'Istituto. • Gravi atti di violenza o minaccia, comportamenti gravemente lesivi della dignità e dell'integrità della persona, gravi atti di discriminazione o altri comportamenti di eccezionale rilevanza disciplinare. • Grave e volontario danneggiamento di strutture, attrezzature o beni della scuola. • Comportamenti che abbiano determinato l'irrogazione di sanzioni disciplinari particolarmente gravi, secondo le disposizioni vigenti. • L'attribuzione del voto tiene conto della gravità e della reiterazione delle condotte, delle sanzioni irrogate e degli eventuali comportamenti successivi di responsabilizzazione e ravvedimento.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	AVANZATO (9–10)	INTERMEDIO (7–8)	BASE (6)	INIZIALE (4–5)
Conoscenze dei nuclei trattati	Complete, approfondite e collegate tra discipline; lessico specifico usato con precisione.	Complete e corrette, con qualche approfondimento; lessico appropriato.	Essenziali, con qualche imprecisione non grave.	Frammentarie o lacunose; lessico impreciso; necessaria guida costante.
Abilità: applicare, collegare, argomentare	Collega in autonomia conoscenze e situazioni reali; argomenta in modo critico e originale.	Applica correttamente le conoscenze in situazioni note; argomenta in modo coerente.	Applica le conoscenze in situazioni semplici e note, con qualche supporto.	Applica solo con guida costante e in modo incerto; argomentazione debole.
Competenze in situazione: compiti di realtà, prodotti, uso di fonti, strumenti digitali e IA	Porta a termine compiti complessi in autonomia, con prodotti accurati; usa fonti, strumenti digitali e IA in modo critico, verificato e dichiarato.	Porta a termine compiti in autonomia; usa strumenti e fonti in modo corretto, con qualche verifica.	Porta a termine compiti semplici con indicazioni; uso essenziale di strumenti e fonti.	Non porta a termine i compiti in autonomia; uso improprio o acritico di fonti e strumenti digitali.

Partecipazione e responsabilità: atteggiamenti e comportamenti	Partecipa in modo propositivo e costante; assume ruoli di responsabilità; rispetta regole e impegni.	Partecipa con regolarità; rispetta regole e impegni; collabora con i compagni.	Partecipazione discontinua; rispetta le regole se sollecitato.	Partecipazione sporadica o passiva; comportamenti poco rispettosi di regole e impegni nonostante le sollecitazioni.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DIPARTIMENTO UMANISTICO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Verifiche orali

Criteri

- Conoscenza dei temi trattati;
- Capacità di operare collegamenti tra gli argomenti anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, riassunti schematici al computer);
- Capacità di rielaborare i contenuti;
- Capacità di esprimere valutazioni personali;
- Proprietà di linguaggio.

Descrittori analitici

Voto	Descrittori
10	Comprende messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un linguaggio ricco e appropriato. Produce messaggi orali di diversa tipologia in modo corretto ed organizzato. Legge con ritmo, intonazione, pronuncia esatti, comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
9	Comprende messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico appropriato.

Voto	Descrittori
	Produce messaggi orali di diversa tipologia in modo corretto ed organizzato. Legge con ritmo, intonazione, pronuncia esatti, comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
8	Comprende messaggi orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce messaggi orali in modo appropriato e corretto. Legge e comprende testi scritti in modo scorrevole ed espressivo individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie. Usa un lessico abbastanza appropriato. Conosce in modo corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
7	Comprende i messaggi orali in modo quasi completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce messaggi orali in modo corretto. Legge in modo scorrevole e individua alcune informazioni principali e secondarie. Conosce in modo abbastanza corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
6	Comprende i testi e i messaggi orali nelle linee essenziali. Produce testi orali in modo comprensibile. Legge senza errori ma in modo meccanico, ricavando informazioni essenziali. Si esprime in modo chiaro. Conosce in modo parzialmente corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
5	Comprende messaggi orali in modo parzialmente adeguato. Produce messaggi orali in modo confuso. Legge in modo stentato, ricavando le informazioni in modo superficiale. Usa un linguaggio semplice. Conosce in modo scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
4	Comprende messaggi orali in modo inadeguato. Produce messaggi orali in modo frammentario e scorretto. Legge in modo incerto e faticoso, ricavando le informazioni in modo difficoltoso. Si esprime con un linguaggio povero. Conosce in modo gravemente scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
3	Comprende messaggi orali in modo gravemente inadeguato e frammentario. Produce messaggi orali in modo incomprensibile o del tutto disorganizzato. Legge in modo estremamente faticoso e non riesce a ricavare le informazioni dai testi scritti. Usa un linguaggio povero e improprio. Conosce in modo del tutto lacunoso e scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
1-2	Non comprende i messaggi orali. Non produce alcun messaggio orale o fornisce risposte del tutto incomprensibili e non attinenti. Non è in grado di leggere e non comprende i testi scritti. Usa un linguaggio gravemente inadeguato o del tutto assente. Ignora completamente le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

Verifiche scritte

Voto	Descrittori padronanza linguistica
1-2	Non conosce e non sa usare la strumentazione di base per la lettura dei testi. Non conosce le modalità di composizione scritta di testi anche molto semplici in modo coerente e coeso. Conosce ma non sa applicare le norme della lingua italiana. Non sa interagire a livello verbale.
3	Riconosce e sa utilizzare pochi livelli di accesso al testo per comprenderlo a livello di superficie (decodifica, lessico). Riesce ad individuare nel testo solo informazioni evidenti. Sa produrre testi scritti molto semplici, senza padroneggiare consapevolmente la coesione e la coerenza tematica. Conosce e padroneggia solo alcuni aspetti del livello formale della lingua. Interagisce verbalmente in modo distratto e non finalizzato.
4	Nella lettura e comprensione dei testi non padroneggia l'accesso morfosintattico e non sa riconoscere le diversità tipologiche. Sa scrivere testi semplici non sempre coesi e coerenti. Conosce e padroneggia del tutto il livello formale della lingua, ma non i legami funzionali/sintattici. Interagisce a livello verbale, ma con evidenti difficoltà di focalizzazione dei temi trattati.
5	Nella lettura e comprensione dei testi padroneggia i livelli di accesso di superficie, ma non procede ad una corretta interpretazione delle informazioni. Sa scrivere testi tipologicamente diversi rispettandone però solo in parte la struttura e i livelli di coesione e coerenza tematica. Sa individuare i legami sintattici fra gli elementi base della frase e in parte sa ragionare sulla predicazione verbale. Interagisce verbalmente in maniera quasi sempre congrua e corretta sul piano linguistico.
6	Nella lettura e comprensione dei testi riesce ad interpretare le informazioni, connettendole adeguatamente, seppure con difficoltà in alcune tipologie testuali. Sa scrivere testi tipologicamente diversi con un controllo sufficiente della coesione e della coerenza tematica. Sa individuare i legami sintattici nella frase semplice in ordine ai significati, dati anche dal contesto (o cotesto d'uso). Interagisce verbalmente in maniera adeguata.
7	Nella lettura e comprensione di testi riesce ad interpretare e a riflettere adeguatamente sul contenuto, in quasi tutte le tipologie testuali. Sa scrivere testi tipologicamente diversi ma non complessi, padroneggiando la coesione e la coerenza tematica, ma con limitata competenza ideativa. Sa gestire la frase complessa sul piano dei legami sintattici, della coordinazione e dei connettori subordinanti intrafrasali. Interagisce verbalmente in maniera partecipata e coerente.
8	Sa interpretare e valutare i testi tipologicamente diversi sul piano del contenuto, su cui sa anche riflettere. Sa scrivere testi tipologicamente diversi articolandoli bene sul piano della progressione tematica e con competenza grammaticale e lessicale-semantica. Padroneggia la morfosintassi anche di frasi multiple complesse. Interagisce verbalmente in maniera congrua e molto partecipata.
9	Sa interpretare e valutare testi diversi, nonché riflettere su di essi sia sul piano del contenuto che della forma. Sa scrivere testi tipologicamente diversi con un buon livello di competenza testuale, grammaticale, lessicale-semantica e ideativa. Gestisce bene la morfosintassi e la testualità, sapendo anche riconoscere e utilizzare il valore delle scelte testuali. Interagisce verbalmente in maniera molto partecipata e propositiva.

Voto	Descrittori padronanza linguistica
10	Sa leggere e comprendere qualsiasi tipo di testo per i propri scopi. Sa scrivere testi tipologicamente diversi padroneggiando tutti i livelli della competenza di scrittura. Sa riflettere sul funzionamento della lingua a livello di regole e scelte funzionali alla comunicazione. Interagisce verbalmente in maniera corretta, propositiva e molto costruttiva.

Griglie simil-Esame di Stato

Indicatori generali (comuni a tutte le tipologie)

N	Indicatore	Descrittore	Punti (15/15)	Voto (10/10)
1	Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Inadeguate / Disorganiche	0,60	≤4
		Generiche / Imprecise	0,75	5
		Semplici ma lineari	0,90	6
		Abbastanza articolate	1,20	7-8
		Ben articolate / Efficaci	1,50	9-10
	Coesione e coerenza testuale	Inadeguate	0,60	≤4
		Limitate	0,75	5
		Parziali	0,90	6
		Adeguate	1,20	7-8
		Complete	1,50	9-10
	Ricchezza e padronanza lessicale	Scarse	0,60	≤4
		Generiche	0,75	5

N	Indicatore	Descrittore	Punti (15/15)	Voto (10/10)
2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Parziali	0,90	6
		Adeguate	1,20	7-8
		Ampie	1,50	9-10
		Errori ortografici e/o morfo-sintattici gravi e/o frequenti; uso improprio della punteggiatura	0,60	≤4
		Qualche errore ortografico e/o morfosintattico; uso impreciso della punteggiatura	0,75	5
		Lievi errori ortografici e/o morfosintattici; qualche imprecisione nella punteggiatura	0,90	6
		Complessivamente corretti l'ortografia e l'uso delle strutture morfosintattiche; punteggiatura adeguata	1,20	7-8
		Corrette le strutture ortografiche e morfosintattiche; punteggiatura appropriata ed efficace	1,50	9-10
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Inadeguate / Frammentarie	0,60	≤4
		Limitate / Approssimative	0,75	5
		Essenziali	0,90	6
		Appropriate	1,20	7-8
		Articolate / Approfondite	1,50	9-10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Assenti / Superficiali	0,60	≤4
		Limitate / Parziali	0,75	5

N	Indicatore	Descrittore	Punti (15/15)	Voto (10/10)
		Semplici ma pertinenti	0,90	6
		Abbastanza articolate	1,20	7-8
		Articolate / Approfondite	1,50	9-10

Indicatori specifici – Tipologia A (analisi del testo)

N	Indicatore	Descrittore	Punti (15/15)	Voto (10/10)
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Inadeguato / Incompleto	0,60	≤4
		Impreciso / Parziale	0,75	5
		Essenziale	0,90	6
		Quasi completo	1,20	7-8
		Completo / Esauriente	1,50	9-10
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa / Inadeguata	0,60	≤4
		Parziale	0,75	5
		Corretta ma schematica	0,90	6
		Esauriente	1,20	7-8
		Approfondita e completa	1,50	9-10
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Assente / Scarsa	0,60	≤4
		Parziale / Imprecisa	0,75	5

N	Indicatore	Descrittore	Punti (15/15)	Voto (10/10)
		Complessivamente corretta	0,90	6
		Corretta	1,20	7-8
		Completa / Efficace	1,50	9-10
4	Interpretazione corretta ed articolata del testo	Inadeguata	0,60	≤4
		Incompleta	0,75	5
		Parziale ma corretta	0,90	6
		Completa	1,20	7-8
		Ampia / Personale	1,50	9-10

Indicatori specifici – Tipologia B (testo argomentativo)

N	Indicatore	Descrittore	Punti su 20/20	Punti su 100/100
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Scorretta / Molto approssimativa	0,80	≤4
		Approssimativa / Parziale	1	5
		Presente ma schematica	1,20	6
		Abbastanza precisa	1,60	7-8
		Evidente e ben articolata	2	9-10
2		Assente / Molto limitata	0,80	≤4
		Limitata / Imprecisa	1	5

N	Indicatore	Descrittore	Punti su 20/20	Punti su 100/100
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Corretta ma generica	1,20	6
		Valida / Adeguata	1,60	7-8
		Approfondita / Organica	2	9-10
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Molto superficiali	0,80	≤4
		Schematiche / Parziali	1	5
		Semplici ma corrette	1,20	6
		Abbastanza articolate	1,60	7-8
		Approfondite / Ben articolate	2	9-10

Indicatori specifici – Tipologia C (riflessione critica)

N	Indicatore	Descrittore	Punti su 20/20	Punti su 100/100
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Inadeguate / Incomplete	0,80	≤4
		Parziali / Imprecise	1	5
		Corrette ma generiche	1,20	6
		Quasi complete	1,60	7-8
		Complete / Efficaci	2	9-10
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Stentato / Superficiale	0,80	≤4
		Parziale / Impreciso	1	5

N	Indicatore	Descrittore	Punti su 20/20	Punti su 100/100
		Lineare ma non molto articolato	1,20	6
		Articolato	1,60	7-8
		Efficace / Ben articolato	2	9-10
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse / Molto superficiali	0,80	≤4
		Schematiche / Parziali	1	5
		Semplici ma corrette	1,20	6
		Abbastanza articolate	1,60	7-8
		Approfondite / Ben articolate	2	9-10

STORIA E GEOGRAFIA – PRIMO BIENNIO

Voto	Conoscenze	Comprensione e analisi	Collocazione spazio-temporale e collegamenti	Uso delle fonti e dei dati	Linguaggio disciplinare ed esposizione
10	Conoscenze complete, approfondite e sicure degli argomenti storici e geografici.	Analizza con autonomia e precisione eventi, fenomeni e processi, individuandone cause, conseguenze e relazioni.	Colloca con precisione eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio e stabilisce collegamenti articolati e pertinenti.	Interpreta autonomamente carte, grafici, tabelle, documenti e altre fonti, traendone informazioni significative.	Utilizza con piena padronanza il lessico storico-geografico; esposizione chiara, rigorosa e personale.
9	Conoscenze complete, ampie e consolidate.	Comprende e analizza correttamente i principali eventi e fenomeni, individuandone relazioni e conseguenze.	Colloca correttamente gli eventi nel tempo e nello spazio e stabilisce efficaci collegamenti.	Legge e interpreta correttamente le principali tipologie di fonti e rappresentazioni geografiche.	Linguaggio disciplinare preciso e appropriato; esposizione fluida e coerente.
8	Conoscenze corrette, complete e abbastanza approfondite.	Comprende i contenuti e analizza correttamente gli aspetti fondamentali dei fenomeni studiati.	Sa collocare correttamente eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio e opera collegamenti significativi.	Utilizza correttamente carte, grafici, tabelle e documenti per ricavare informazioni.	Linguaggio generalmente preciso e appropriato; esposizione ordinata e chiara.
7	Conoscenze complessivamente corrette, anche se non sempre approfondite.	Comprende i contenuti fondamentali e ne individua gli aspetti principali.	Colloca correttamente i principali eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio; effettua semplici collegamenti.	Sa ricavare le informazioni principali da fonti, carte e rappresentazioni proposte.	Linguaggio abbastanza corretto, con qualche imprecisione; esposizione complessivamente chiara.
6	Conoscenze essenziali degli argomenti fondamentali.	Comprende gli aspetti essenziali degli eventi e dei fenomeni studiati.	Colloca gli elementi fondamentali nel corretto contesto temporale e spaziale, anche con eventuale guida.	Riconosce e ricava le informazioni principali da carte, grafici e fonti semplici.	Utilizza un linguaggio semplice ma sufficientemente corretto; esposizione comprensibile.
5	Conoscenze parziali, frammentarie e non sempre corrette.	Comprende solo parzialmente i contenuti e mostra difficoltà nell'individuazione delle relazioni tra fenomeni.	Colloca in modo incerto eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio; collegamenti limitati.	Utilizza con difficoltà carte, grafici e fonti e ricava informazioni in modo parziale.	Linguaggio generico e impreciso; esposizione poco organica.
4	Conoscenze molto lacunose e superficiali.	Mostra gravi difficoltà nella comprensione dei principali eventi e fenomeni.	Non colloca correttamente gli eventi nel tempo e nello spazio e	Non riesce a interpretare correttamente le fonti, le carte o i dati proposti.	Linguaggio improprio e scarsamente adeguato;

			non stabilisce collegamenti significativi.		esposizione frammentaria e confusa.
3	Conoscenze gravemente carenti e spesso errate.	Non dimostra una comprensione adeguata dei contenuti fondamentali.	Non è in grado di collocare correttamente eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo.	Non riesce a ricavare informazioni significative dalle fonti o dalle rappresentazioni proposte.	Linguaggio inadeguato e non pertinente; esposizione fortemente lacunosa.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non comprende i contenuti fondamentali.	Non effettua alcuna significativa collocazione spazio-temporale.	Non comprende né utilizza le fonti e i dati proposti.	Linguaggio non pertinente o totalmente inadeguato.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna capacità di comprensione o analisi rilevabile.	Nessuna capacità di collocazione spazio-temporale rilevabile.	Nessuna capacità di lettura o interpretazione delle fonti rilevabile.	Prova non svolta o priva di elementi valutabili.

La presente griglia è valida sia per le prove scritte sia per le prove orali di Geostoria del primo biennio. Il voto è attribuito sulla base della valutazione complessiva della prestazione e non deriva dalla necessaria presenza di tutti gli elementi descritti nel livello corrispondente. In relazione alla tipologia della prova, il docente attribuisce maggiore rilevanza agli indicatori effettivamente osservabili.

Nelle prove scritte, particolare attenzione può essere riservata alla comprensione delle consegne, alla correttezza dei contenuti, alla capacità di leggere e interpretare fonti, carte, grafici e dati e all'organizzazione della risposta.

Nelle prove orali, assumono particolare rilievo la padronanza dei contenuti, la capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, di individuare relazioni di causa-effetto, di effettuare collegamenti e di utilizzare correttamente il lessico storico-geografico.

STORIA E FILOSOFIA

Voto	Conoscenze	Comprensione e analisi	Contestualizzazione e collegamenti	Argomentazione e rielaborazione	Linguaggio disciplinare
10	Conoscenze complete, approfondite, sicure e articolate degli argomenti trattati.	Analizza con rigore e autonomia eventi, processi storici, problemi e concetti filosofici, cogliendone pienamente relazioni e implicazioni.	Contestualizza con precisione e stabilisce collegamenti articolati, pertinenti e anche interdisciplinari.	Argomenta in modo rigoroso, autonomo e personale; rielabora criticamente i contenuti formulando valutazioni motivate.	Utilizza un linguaggio disciplinare preciso, ricco, appropriato e rigoroso.
9	Conoscenze complete, ampie e consolidate.	Comprende e analizza correttamente i contenuti, individuandone gli aspetti essenziali e le relazioni significative.	Contestualizza correttamente e stabilisce collegamenti pertinenti ed efficaci.	Argomenta in modo coerente e autonomo, rielaborando adeguatamente i contenuti.	Linguaggio disciplinare corretto, preciso e appropriato.
8	Conoscenze corrette, complete e abbastanza approfondite.	Comprende e analizza correttamente i principali aspetti degli argomenti proposti.	Sa collocare correttamente fatti, processi, autori e correnti nel relativo contesto e stabilisce collegamenti significativi.	Sviluppa argomentazioni coerenti e opera una rielaborazione personale adeguata.	Utilizza correttamente la terminologia specifica delle discipline.
7	Conoscenze complessivamente corrette, anche se non sempre approfondite.	Comprende i contenuti fondamentali e ne individua gli aspetti principali.	Sa contestualizzare gli argomenti fondamentali e stabilisce semplici collegamenti.	Formula argomentazioni sostanzialmente coerenti, anche se non sempre approfondite.	Utilizza un linguaggio generalmente corretto, con qualche imprecisione terminologica.
6	Conoscenze essenziali degli argomenti fondamentali.	Comprende gli elementi principali dei contenuti proposti e ne individua gli aspetti essenziali.	Sa collocare gli argomenti fondamentali nel corretto contesto storico o filosofico, con eventuale guida.	Formula argomentazioni semplici ma pertinenti; la rielaborazione è limitata.	Utilizza un linguaggio semplice e sufficientemente corretto, con alcune imprecisioni.
5	Conoscenze parziali, frammentarie e non sempre corrette.	Comprende solo parzialmente i contenuti e mostra difficoltà nell'analisi.	Contestualizza in modo incerto e stabilisce collegamenti limitati o non sempre pertinenti.	L'argomentazione risulta debole, disorganica o poco coerente; scarsa rielaborazione personale.	Linguaggio generico, impreciso e talvolta improprio.

4	Conoscenze molto lacunose e superficiali.	Mostra gravi difficoltà nella comprensione e nell'analisi dei contenuti fondamentali.	Non riesce a collocare correttamente gli argomenti nel relativo contesto e non stabilisce collegamenti significativi.	Argomentazione frammentaria, confusa o non pertinente.	Linguaggio improprio e scarsamente adeguato alle discipline.
3	Conoscenze gravemente carenti e spesso errate.	Non dimostra una comprensione adeguata dei contenuti fondamentali.	Non è in grado di contestualizzare fatti, processi, autori o correnti.	Non riesce a costruire un'argomentazione coerente né a rielaborare i contenuti.	Linguaggio inadeguato e privo della terminologia disciplinare essenziale.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non comprende i contenuti proposti.	Non effettua alcuna contestualizzazione o collegamento pertinente.	Non formula risposte o argomentazioni significative.	Linguaggio non pertinente o totalmente inadeguato.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna capacità di comprensione o analisi rilevabile.	Nessuna capacità di contestualizzazione o collegamento rilevabile.	Nessuna capacità argomentativa rilevabile.	Nessun utilizzo significativo del linguaggio disciplinare.

La presente griglia è utilizzabile sia per le prove scritte sia per le prove orali di Storia e Filosofia nel triennio. Il voto è attribuito sulla base della valutazione complessiva della prestazione e non deriva dalla necessaria presenza di tutti gli elementi descritti nel livello corrispondente. In relazione alla tipologia della prova, il docente attribuisce maggiore rilevanza agli indicatori effettivamente osservabili.

Nelle prove scritte, particolare attenzione può essere riservata alla comprensione della consegna, alla pertinenza della risposta, alla capacità di organizzazione del testo e alla correttezza dei contenuti.

Nelle prove orali, assumono particolare rilievo la chiarezza espositiva, la capacità di argomentare, rispondere alle domande, effettuare collegamenti e rielaborare autonomamente i contenuti.

RELIGIONE CATTOLICA

Criteri generali

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica tiene conto del livello di apprendimento raggiunto dagli studenti, dell'interesse e della partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e della capacità di rielaborare criticamente i contenuti proposti.

La valutazione viene espressa mediante giudizio sintetico, sulla base del percorso complessivo dello studente e in relazione agli obiettivi disciplinari programmati.

Griglia di valutazione

Giudizio	Conoscenze e comprensione	Capacità di rielaborazione	Interesse, partecipazione e impegno
OTTIMO	Possiede conoscenze complete, approfondite e articolate dei contenuti proposti. Dimostra una piena e sicura comprensione delle tematiche religiose, culturali ed etiche affrontate.	Rielabora i contenuti in modo autonomo, personale e critico, effettuando collegamenti pertinenti anche interdisciplinari e con la realtà contemporanea.	Partecipa in modo costante, attivo e propositivo. Dimostra spiccato interesse, notevole impegno e disponibilità al dialogo e al confronto.
DISTINTO	Possiede conoscenze complete e sicure dei contenuti fondamentali e comprende adeguatamente le tematiche affrontate.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo e corretto, effettuando collegamenti pertinenti.	Partecipa con interesse e continuità, intervenendo in maniera pertinente. Dimostra buon impegno e atteggiamento positivo.
BUONO	Possiede una buona conoscenza dei contenuti e ne comprende gli aspetti fondamentali.	Sa rielaborare correttamente i contenuti e stabilire semplici collegamenti con le tematiche affrontate.	Partecipa con interesse alle attività e dimostra un impegno generalmente costante.
SUFFICIENTE	Possiede conoscenze essenziali dei principali contenuti disciplinari e ne comprende gli aspetti fondamentali.	Rielabora i contenuti in modo semplice, talvolta con la guida del docente.	Mostra interesse e partecipazione sufficienti, anche se non sempre costanti. L'impegno risulta adeguato al raggiungimento degli obiettivi essenziali.

Giudizio	Conoscenze e comprensione	Capacità di rielaborazione	Interesse, partecipazione e impegno
NON SUFFICIENTE	Possiede conoscenze frammentarie e lacunose dei contenuti fondamentali e manifesta difficoltà nella loro comprensione.	Incontra notevoli difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nell'effettuare collegamenti, anche se guidato.	Mostra interesse, partecipazione e impegno scarsi o discontinui e necessita di frequenti sollecitazioni.

Indicatori

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

1. Conoscenza dei contenuti

- conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina;
- comprensione delle principali tematiche religiose, culturali ed etiche;
- conoscenza degli elementi essenziali della tradizione cristiana e del fenomeno religioso.

2. Comprensione e rielaborazione

- comprensione dei contenuti proposti;
- capacità di analisi e rielaborazione personale;
- capacità di individuare collegamenti tra religione, cultura, storia e società;
- capacità di utilizzare un linguaggio appropriato.

3. Interesse e partecipazione

- interesse verso le tematiche affrontate;
- partecipazione al dialogo educativo;
- capacità di intervenire in modo pertinente;
- disponibilità al confronto con opinioni e posizioni differenti.

4. Impegno

- continuità nell'attività didattica;

- rispetto delle consegne;
- partecipazione alle attività individuali e di gruppo;
- autonomia nello svolgimento delle attività.

5. Capacità di riflessione e confronto

- capacità di formulare riflessioni personali;
- capacità di confrontarsi con tematiche etiche e religiose;
- capacità di argomentare le proprie opinioni;
- rispetto delle diverse posizioni culturali e religiose.

Criteri per la valutazione finale

La valutazione periodica e finale terrà conto dell'intero percorso dello studente e non sarà determinata esclusivamente dall'esito delle singole verifiche. Saranno considerati:

- il livello di partenza;
- i progressi compiuti;
- il livello di apprendimento raggiunto;
- l'interesse e la partecipazione;
- l'impegno e la continuità nel lavoro;
- la capacità di rielaborazione personale;
- la capacità di confronto e di argomentazione;
- il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione disciplinare.

La valutazione avrà carattere formativo, valorizzando il percorso di crescita culturale e personale dello studente.

DIRITTO ED ECONOMIA – PRIMO BIENNIO

Prove scritte

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Capacità di analisi e rielaborazione	Linguaggio specifico	Completezza e correttezza della prova
10	Conoscenze complete, approfondite e sicure degli argomenti.	Applica correttamente e autonomamente regole, principi e concetti anche a situazioni nuove.	Analizza con precisione e rielabora le informazioni in modo personale e coerente.	Utilizza un linguaggio giuridico-economico preciso, appropriato e ricco.	Svolgimento completo, ordinato e rigoroso; risposte sempre pertinenti.
9	Conoscenze complete e consolidate.	Applica correttamente le conoscenze anche in situazioni non immediatamente note.	Analizza e collega efficacemente le informazioni.	Linguaggio specifico corretto e appropriato.	Prova completa, coerente e accurata, con lievi imprecisioni non significative.
8	Conoscenze corrette e generalmente complete.	Applica adeguatamente principi e concetti alle situazioni proposte.	Individua gli elementi essenziali e stabilisce corretti collegamenti.	Linguaggio generalmente appropriato e corretto.	Prova ordinata e sostanzialmente completa; eventuali errori non compromettono il risultato.
7	Conoscenze complessivamente corrette, anche se non sempre approfondite.	Applica le conoscenze nelle situazioni più note e guidate.	Individua gli aspetti principali e opera semplici collegamenti.	Linguaggio abbastanza corretto, con qualche imprecisione terminologica.	Prova sufficientemente completa, con alcune imprecisioni o omissioni.
6	Conoscenze essenziali degli argomenti fondamentali.	Applica le conoscenze in situazioni semplici e già affrontate.	Individua le informazioni fondamentali, se opportunamente guidato.	Linguaggio semplice, con terminologia specifica essenziale.	Prova sostanzialmente completa nelle parti fondamentali, pur con errori e/o omissioni.
5	Conoscenze frammentarie e incomplete.	Applica le conoscenze con difficoltà anche in situazioni semplici.	Mostra difficoltà nell'individuare le informazioni essenziali e nel collegarle.	Linguaggio generico e/o con frequenti imprecisioni.	Prova parziale, con errori e omissioni significative.

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Capacità di analisi e rielaborazione	Linguaggio specifico	Completezza e correttezza della prova
4	Conoscenze molto lacunose e superficiali.	Non riesce ad applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni semplici.	Evidenzia notevoli difficoltà di analisi e comprensione.	Linguaggio improprio e scarsamente specifico.	Prova gravemente incompleta e caratterizzata da numerosi errori.
3	Conoscenze gravemente carenti.	Non sa applicare le conoscenze richieste.	Non individua gli elementi fondamentali della prova.	Linguaggio inadeguato e non pertinente.	Prova fortemente incompleta o prevalentemente errata.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non applica alcuna conoscenza pertinente.	Non manifesta capacità di comprensione della consegna.	Linguaggio assente o totalmente inadeguato.	Prova quasi completamente errata o non svolta.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna applicazione pertinente.	Nessuna capacità di analisi rilevabile.	Nessun utilizzo significativo del linguaggio disciplinare.	Prova non svolta o priva di elementi valutabili.

Criteri specifici per la correzione

Per le prove strutturate o semistrutturate il docente può attribuire punteggi parziali alle singole richieste, convertendo successivamente il punteggio complessivo in decimi.

Per le prove a risposta aperta, i descrittori relativi a conoscenze, comprensione, applicazione, analisi e linguaggio devono essere considerati complessivamente, senza che un singolo errore determini automaticamente un voto.

Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Capacità espositiva e argomentativa	Linguaggio disciplinare	Autonomia e partecipazione al colloquio
10	Conoscenze complete, approfondite e sicure.	Comprende pienamente i concetti e li applica autonomamente anche a situazioni nuove.	Espone con ordine, efficacia e capacità di collegamento e rielaborazione personale.	Utilizza con piena padronanza il linguaggio giuridico-economico.	Risponde con autonomia, sviluppa il ragionamento e formula osservazioni pertinenti.

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Capacità espositiva e argomentativa	Linguaggio disciplinare	Autonomia e partecipazione al colloquio
9	Conoscenze complete e consolidate.	Comprende e applica correttamente i concetti.	Espone in modo fluido, coerente e ben organizzato.	Linguaggio specifico corretto e appropriato.	Mostra buona autonomia e sa sviluppare collegamenti pertinenti.
8	Conoscenze corrette e abbastanza complete.	Comprende e applica adeguatamente i contenuti.	Espone con chiarezza e ordine, effettuando semplici collegamenti.	Linguaggio generalmente corretto e appropriato.	Risponde autonomamente alle domande e segue il percorso proposto.
7	Conoscenze complessivamente corrette.	Comprende i concetti fondamentali e li applica nelle situazioni note.	Espone in modo abbastanza chiaro, pur con qualche esitazione.	Linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto.	Mostra una discreta autonomia, con qualche necessità di sollecitazione.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti fondamentali.	Comprende gli aspetti principali e li applica in situazioni semplici.	Espone in modo semplice, non sempre organico, ma comprensibile.	Utilizza la terminologia essenziale, con qualche imprecisione.	Risponde alle domande fondamentali con eventuale guida del docente.
5	Conoscenze frammentarie e incomplete.	Comprende solo parzialmente i concetti e li applica con difficoltà.	Espone in modo disorganico e poco efficace.	Utilizza un linguaggio generico e spesso impreciso.	Necessita di frequenti sollecitazioni e guida.
4	Conoscenze molto lacunose.	Non comprende adeguatamente i concetti fondamentali.	Esposizione frammentaria, confusa e poco pertinente.	Linguaggio improprio e scarsamente disciplinare.	Non riesce a sostenere il colloquio in autonomia.
3	Conoscenze gravemente carenti.	Non dimostra comprensione dei contenuti fondamentali.	Non riesce a organizzare una risposta coerente.	Linguaggio inadeguato.	Risponde in modo non pertinente anche se guidato.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non comprende gli argomenti proposti.	Non riesce a sviluppare una risposta significativa.	Linguaggio non pertinente.	Non partecipa proficuamente al colloquio.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna comprensione rilevabile.	Nessuna esposizione significativa.	Nessun utilizzo del linguaggio disciplinare.	Colloquio non svolto o privo di elementi valutabili.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

Prove scritte

Voto	Conoscenze giuridiche e legislative	Comprensione e applicazione della normativa	Analisi del caso / del problema	Argomentazione e rielaborazione	Linguaggio giuridico e completezza
10	Conoscenze complete, approfondite e sicure della normativa e degli istituti trattati.	Applica autonomamente e con precisione le disposizioni normative anche a casi complessi.	Analizza il caso in modo completo, individuando tutti gli elementi giuridicamente rilevanti.	Argomenta con rigore, effettua collegamenti pertinenti e rielabora criticamente i contenuti.	Linguaggio tecnico-giuridico preciso; prova completa, organica e accurata.
9	Conoscenze ampie, complete e consolidate.	Applica correttamente la normativa ai casi proposti.	Individua con precisione gli aspetti giuridicamente rilevanti.	Argomenta in modo coerente e autonomo, stabilendo efficaci collegamenti.	Linguaggio tecnico appropriato e prova accurata e completa.
8	Conoscenze corrette e abbastanza approfondite.	Applica adeguatamente le norme alle situazioni proposte.	Analizza correttamente gli elementi essenziali del caso.	Formula argomentazioni coerenti e stabilisce corretti collegamenti.	Linguaggio giuridico appropriato; prova ordinata e sostanzialmente completa.
7	Conoscenze complessivamente corrette, anche se non sempre approfondite.	Applica le principali disposizioni normative ai casi più noti.	Individua gli elementi fondamentali del problema giuridico.	Sviluppa un'argomentazione semplice ma coerente.	Linguaggio abbastanza corretto, con alcune imprecisioni terminologiche.
6	Conoscenze essenziali degli istituti e delle principali norme trattate.	Applica le norme fondamentali in situazioni semplici e note.	Individua gli aspetti essenziali del caso, anche con qualche difficoltà.	Formula una risposta semplice ma sostanzialmente pertinente.	Linguaggio essenziale; prova sufficientemente completa nelle parti fondamentali.
5	Conoscenze frammentarie e incomplete.	Applica la normativa in modo parziale o con errori significativi.	Analizza il caso in modo superficiale e non individua tutti gli elementi rilevanti.	Argomentazione debole, poco coerente e scarsamente rielaborata.	Linguaggio generico e impreciso; prova incompleta.
4	Conoscenze molto lacunose.	Non riesce ad applicare correttamente le principali disposizioni normative.	Non individua gli elementi giuridici essenziali del caso.	Argomentazione frammentaria o non pertinente.	Linguaggio improprio; numerosi errori e lacune.

Voto	Conoscenze giuridiche e legislative	Comprensione e applicazione della normativa	Analisi del caso / del problema	Argomentazione e rielaborazione	Linguaggio giuridico e completezza
3	Conoscenze gravemente carenti.	Non sa utilizzare le norme pertinenti.	Non comprende il problema giuridico proposto.	Non riesce a formulare un'argomentazione significativa.	Linguaggio inadeguato e prova gravemente incompleta.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non applica alcuna disposizione pertinente.	Non individua il problema giuridico.	Nessuna capacità argomentativa rilevabile.	Linguaggio non pertinente; prova quasi completamente errata.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna applicazione normativa.	Nessuna capacità di analisi rilevabile.	Nessuna argomentazione.	Prova non svolta o priva di elementi valutabili.

Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione della normativa	Analisi e collegamenti	Argomentazione ed esposizione	Linguaggio tecnico-giuridico e autonomia
10	Conoscenze complete, approfondite e sicure degli istituti e della normativa sanitaria.	Comprende e applica autonomamente le disposizioni normative anche a situazioni complesse.	Analizza criticamente le problematiche e stabilisce collegamenti articolati tra istituti, norme e situazioni concrete.	Espone con rigore, chiarezza e piena capacità argomentativa, rielaborando personalmente i contenuti.	Piena padronanza del linguaggio tecnico-giuridico e assoluta autonomia nella gestione del colloquio.
9	Conoscenze complete e consolidate.	Applica correttamente la normativa a situazioni concrete.	Analizza le problematiche e individua efficaci collegamenti.	Espone in modo fluido, coerente e ben strutturato.	Linguaggio tecnico preciso e buona autonomia argomentativa.
8	Conoscenze corrette e abbastanza approfondite.	Comprende e applica adeguatamente le principali disposizioni normative.	Individua gli aspetti essenziali delle problematiche e opera corretti collegamenti.	Espone con chiarezza e coerenza, sviluppando adeguate argomentazioni.	Linguaggio tecnico appropriato e buona autonomia.

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione della normativa	Analisi e collegamenti	Argomentazione ed esposizione	Linguaggio tecnico-giuridico e autonomia
7	Conoscenze complessivamente corrette.	Comprende e applica le principali norme nelle situazioni note.	Individua gli elementi fondamentali e stabilisce semplici collegamenti.	Espone in modo abbastanza chiaro e coerente, pur con qualche imprecisione.	Linguaggio sostanzialmente corretto e discreta autonomia.
6	Conoscenze essenziali degli argomenti fondamentali.	Comprende e applica le disposizioni fondamentali in situazioni semplici.	Individua gli aspetti essenziali, con limitata capacità di collegamento.	Espone in modo semplice ma comprensibile e sostanzialmente pertinente.	Utilizza il linguaggio tecnico essenziale, con alcune imprecisioni; necessita talvolta di guida.
5	Conoscenze frammentarie e incomplete.	Comprende solo parzialmente la normativa e la applica con difficoltà.	Mostra difficoltà nell'analisi e nei collegamenti tra gli argomenti.	Espone in modo disorganico e poco efficace.	Linguaggio generico e impreciso; necessita di frequenti sollecitazioni.
4	Conoscenze molto lacunose e superficiali.	Non comprende adeguatamente le principali disposizioni normative.	Non individua gli elementi essenziali delle problematiche proposte.	Esposizione frammentaria, confusa e scarsamente pertinente.	Linguaggio improprio e scarsa autonomia.
3	Conoscenze gravemente carenti.	Non dimostra di comprendere le norme fondamentali.	Non riesce ad analizzare le problematiche né a stabilire collegamenti.	Non riesce a sviluppare una risposta coerente.	Linguaggio inadeguato e nessuna significativa autonomia.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non comprende né applica i contenuti normativi.	Nessuna capacità di analisi rilevabile.	Risposte assenti o totalmente non pertinenti.	Linguaggio non pertinente.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna comprensione o applicazione.	Nessuna capacità di analisi.	Colloquio non svolto o privo di elementi valutabili.	Nessun utilizzo significativo del linguaggio disciplinare.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO

MATEMATICA

Liceo Scientifico (Biennio) – Prove scritte

Voto	Conoscenze	Comprensione e impostazione	Applicazione e correttezza procedurale	Problem solving e controllo	Comunicazione matematica
10	Complete, approfondite e sicure.	Comprende pienamente consegne e strutture del problema; individua autonomamente strategie.	Applica metodi, proprietà e procedure con precisione e autonomia.	Risolve anche situazioni non note; verifica criticamente procedimenti e risultati.	Svolgimento rigoroso, ordinato e completo; formalismo corretto.
9	Complete e consolidate.	Comprende correttamente e imposta autonomamente.	Applica procedure e metodi con sicurezza.	Risolve problemi articolati e controlla la plausibilità dei risultati.	Linguaggio e simboli precisi.
8	Corrette e complete.	Comprende le richieste e individua il procedimento adeguato.	Applica correttamente regole, formule e procedure.	Risolve problemi di media complessità.	Elaborato chiaro e ordinato.
7	Complessivamente corrette.	Comprende le richieste principali.	Applica le procedure fondamentali con qualche imprecisione.	Risolve problemi standard individuando la strategia essenziale.	Linguaggio generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende le richieste fondamentali.	Applica le procedure di base in situazioni note.	Risolve semplici problemi, anche con guida.	Svolgimento comprensibile e formalismo essenziale.
5	Parziali e frammentarie.	Comprende solo parzialmente la consegna.	Applica con errori frequenti.	Risoluzione parziale e strategia non sempre adeguata.	Formalismo incerto e svolgimento poco ordinato.

Voto	Conoscenze	Comprensione e impostazione	Applicazione e correttezza procedurale	Problem solving e controllo	Comunicazione matematica
4	Molto lacunose.	Comprende con difficoltà le richieste.	Applica in modo scorretto o incompleto.	Non individua strategie risolutive adeguate.	Numerosi errori formali.
3	Gravemente carenti.	Non comprende le richieste fondamentali.	Non sa applicare le procedure di base.	Non riesce a impostare correttamente i problemi.	Linguaggio gravemente inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Non comprende le consegne.	Non applica procedure pertinenti.	Nessuna strategia risolutiva significativa.	Elaborato quasi completamente errato.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna comprensione rilevabile.	Nessuna applicazione rilevabile.	Nessuna capacità risolutiva rilevabile.	Prova non svolta/priva di elementi valutabili.

Liceo Scientifico (Biennio) – Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione e ragionamento	Argomentazione	Linguaggio matematico
10	Complete e approfondite.	Comprende pienamente concetti, relazioni e procedimenti.	Applica autonomamente anche a situazioni nuove.	Argomenta con rigore e rielabora personalmente.	Piena padronanza del linguaggio e del formalismo.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applica correttamente e autonomamente.	Argomenta e collega con coerenza.	Preciso e appropriato.
8	Corrette e complete.	Comprende concetti e procedimenti principali.	Applica correttamente in situazioni note.	Motiva adeguatamente le procedure.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i contenuti fondamentali.	Applica le procedure essenziali.	Ragionamento coerente, con qualche esitazione.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica procedure semplici e note.	Spiega il procedimento essenziale con eventuale guida.	Semplice ma corretto.

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione e ragionamento	Argomentazione	Linguaggio matematico
5	Parziali e frammentarie.	Comprensione incerta.	Applica con difficoltà.	Ragionamento poco organico e guidato.	Generico e impreciso.
4	Molto lacunose.	Comprensione gravemente insufficiente.	Non applica correttamente.	Non riesce a motivare le procedure.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i concetti fondamentali.	Non sa applicare.	Non costruisce un ragionamento coerente.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Non comprende i contenuti.	Nessuna applicazione significativa.	Risposte non pertinenti.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna argomentazione rilevabile.	Colloquio non svolto/privo di elementi.

Liceo Scientifico (Triennio) - Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e impostazione	Applicazione e rigore	Analisi, dimostrazione e problem solving	Linguaggio matematico
10	Complete, approfondite e rigorose.	Comprende strutture, proprietà e relazioni complesse.	Applica teoremi e metodi con pieno rigore.	Risolve problemi complessi, dimostra e verifica criticamente.	Formalismo preciso e rigoroso.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applicazione corretta.	Affronta problemi articolati e dimostrazioni corrette.	Linguaggio rigoroso.
8	Corrette e approfondite.	Comprende concetti e relazioni.	Applica correttamente teoremi e procedure.	Risolve problemi di media-alta complessità.	Corretto e rigoroso.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica le procedure principali.	Risolve problemi standard e semplici dimostrazioni.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica procedure e teoremi di base.	Risolve problemi semplici; ragionamento essenziale.	Sufficientemente corretto.

Voto	Conoscenze	Comprensione e impostazione	Applicazione e rigore	Analisi, dimostrazione e problem solving	Linguaggio matematico
5	Parziali e frammentarie.	Comprensione incompleta.	Applicazione con errori.	Risoluzione parziale; difficoltà nei procedimenti dimostrativi.	Formalismo incerto.
4	Molto lacunose.	Comprensione gravemente insufficiente.	Applicazione scorretta.	Non individua strategie o dimostrazioni significative.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i concetti fondamentali.	Non applica le procedure di base.	Non imposta problemi o dimostrazioni.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione significativa.	Nessuna applicazione pertinente.	Nessuna capacità di analisi o risoluzione.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova/colloquio non valutabile.

Liceo Linguistico e Artistico (Biennio) – Prove scritte

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Risoluzione di problemi	Correttezza procedurale	Linguaggio e rappresentazione
10	Complete, approfondite e sicure.	Comprende e applica autonomamente anche in situazioni nuove.	Risolve problemi articolati con strategie efficaci.	Procedimenti corretti, rigorosi e verificati.	Formalismo preciso.
9	Complete e consolidate.	Applica correttamente conoscenze e procedure.	Risolve problemi anche non immediati.	Procedimenti ordinati e accurati.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Applica adeguatamente le procedure.	Risolve problemi di media complessità.	Pochi errori non determinanti.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Applica le procedure fondamentali.	Risolve problemi standard.	Procedimenti generalmente corretti.	Qualche imprecisione.
6	Essenziali.	Applica procedure di base in situazioni note.	Risolve semplici problemi.	Errori non pregiudizievoli.	Essenziale ma comprensibile.

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Risoluzione di problemi	Correttezza procedurale	Linguaggio e rappresentazione
5	Parziali.	Applica con difficoltà.	Risoluzione parziale.	Errori frequenti.	Formalismo incerto.
4	Molto lacunose.	Non applica correttamente le procedure fondamentali.	Non imposta adeguatamente i problemi.	Numerosi errori.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non applica le procedure di base.	Non individua strategie.	Procedimenti prevalentemente errati.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna applicazione significativa.	Nessuna risoluzione.	Elaborato quasi completamente errato.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità risolutiva.	Nessun procedimento valutabile.	Prova non svolta.

Liceo Linguistico e Artistico (Biennio) – Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione e ragionamento	Esposizione	Linguaggio
10	Complete e approfondite.	Comprensione piena.	Applica autonomamente e motiva.	Esposizione rigorosa e personale.	Piena padronanza.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applica correttamente.	Chiara e autonoma.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende i contenuti fondamentali.	Applica correttamente.	Chiara.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende gli aspetti fondamentali.	Applica procedure note.	Abbastanza chiara.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica procedure semplici.	Semplice ma comprensibile.	Essenziale.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Disorganica.	Generico e impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Confusa.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende.	Non applica.	Non costruisce un ragionamento.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione significativa.	Nessuna applicazione.	Risposte non pertinenti.	Non pertinente.

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione e ragionamento	Esposizione	Linguaggio
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna esposizione valutabile.	Colloquio non svolto.

Liceo Linguistico e Artistico (Triennio) – Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e impostazione	Applicazione	Analisi e problem solving	Formalismo
10	Complete, approfondite e sicure.	Imposta autonomamente anche problemi complessi.	Applica con rigore metodi e procedure.	Analizza, risolve e verifica criticamente.	Rigoroso e preciso.
9	Complete e consolidate.	Impostazione corretta e autonoma.	Applicazione corretta.	Risolve problemi articolati.	Rigoroso.
8	Corrette e complete.	Imposta correttamente le situazioni.	Applicazione adeguata.	Risolve problemi di media complessità.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende e imposta situazioni note.	Applica le procedure principali.	Risolve problemi standard.	Qualche imprecisione.
6	Essenziali.	Comprende e imposta esercizi semplici.	Applica procedure fondamentali.	Risolve problemi semplici.	Sufficientemente corretto.
5	Parziali.	Impostazione incerta.	Applicazione con errori.	Risoluzione parziale.	Incerto.
4	Molto lacunose.	Comprensione e impostazione insufficienti.	Procedure scorrette.	Non individua strategie.	Numerosi errori.
3	Gravemente carenti.	Non comprende la consegna.	Non applica procedure.	Nessuna strategia efficace.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna risoluzione.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova non svolta.

Liceo Linguistico e Artistico (Triennio) – Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione e ragionamento	Argomentazione	Linguaggio
10	Complete e approfondite.	Comprensione piena e sicura.	Applica autonomamente e motiva.	Argomenta con rigore e rielabora.	Piena padronanza.
9	Complete.	Comprensione sicura.	Applica correttamente.	Argomenta autonomamente.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende concetti e relazioni.	Applica correttamente.	Motiva adeguatamente.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i fondamentali.	Applica procedure note.	Ragionamento coerente.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende gli aspetti fondamentali.	Applica procedure semplici.	Argomentazione essenziale.	Sufficientemente corretto.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Argomentazione debole.	Impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Argomentazione frammentaria.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende.	Non applica.	Non argomenta.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna argomentazione.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna argomentazione.	Colloquio non svolto.

ITIA e ITBS – Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e modellizzazione	Applicazione in contesto	Problem solving e autonomia	Linguaggio e strumenti
10	Complete, sicure e funzionali.	Comprende e rappresenta situazioni anche nuove, individuando relazioni e variabili.	Utilizza metodi matematici e strumenti anche digitali con autonomia.	Risolve problemi complessi, verifica risultati e motiva le scelte.	Rappresenta e comunica con precisione; usa correttamente simboli, grafici e strumenti.
9	Complete e consolidate.	Modellizza correttamente situazioni articolate.	Applica procedure e strumenti in contesti diversi.	Individua strategie efficaci e controlla i risultati.	Comunicazione precisa.

Voto	Conoscenze	Comprensione e modellizzazione	Applicazione in contesto	Problem solving e autonomia	Linguaggio e strumenti
8	Corrette e complete.	Comprende relazioni e imposta correttamente situazioni note.	Applica metodi e procedure con sicurezza.	Risolve problemi di media complessità.	Linguaggio e rappresentazioni corretti.
7	Complessivamente corrette.	Comprende gli elementi essenziali e imposta situazioni note.	Applica procedure fondamentali.	Risolve problemi standard con autonomia adeguata.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende e rappresenta semplici situazioni.	Applica procedure di base in contesti noti.	Risolve semplici problemi con eventuale guida.	Linguaggio essenziale ma comprensibile.
5	Parziali.	Modellizzazione incerta.	Applicazione discontinua e con errori.	Risoluzione parziale; autonomia limitata.	Rappresentazioni e linguaggio imprecisi.
4	Molto lacunose.	Non comprende correttamente le relazioni fondamentali.	Applica procedure in modo scorretto.	Non individua strategie adeguate.	Uso degli strumenti e linguaggio impropri.
3	Gravemente carenti.	Non riesce a modellizzare situazioni semplici.	Non applica le procedure di base.	Non imposta i problemi.	Comunicazione inadeguata.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione significativa.	Nessuna applicazione pertinente.	Nessuna strategia rilevabile.	Rappresentazioni non pertinenti.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità risolutiva.	Prova/colloquio non valutabile.

FISICA

Liceo Scientifico (Biennio) – Prove scritte

Voto	Conoscenze	Comprensione dei fenomeni	Modellizzazione e applicazione	Risoluzione e controllo	Linguaggio scientifico
10	Complete e approfondite.	Comprende pienamente fenomeni, grandezze e leggi.	Costruisce e applica modelli autonomamente.	Risolve problemi complessi; controlla unità e plausibilità.	Formule, grafici e terminologia rigorosi.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Modella e applica correttamente.	Risolve problemi articolati e verifica risultati.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende i principali fenomeni.	Applica correttamente leggi e relazioni.	Risolve problemi di media complessità.	Appropriato.
7	Complessivamente corrette.	Comprende gli aspetti fondamentali.	Applica leggi in situazioni note.	Risolve problemi standard.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i fenomeni fondamentali.	Applica semplici relazioni e formule.	Risolve problemi semplici con eventuale guida.	Essenziale.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applica con difficoltà.	Risoluzione parziale.	Impreciso.
4	Molto lacunose.	Non comprende adeguatamente i fenomeni.	Modello e applicazione scorretti.	Non imposta correttamente.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i concetti fondamentali.	Non utilizza le leggi.	Non individua strategie.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione significativa.	Nessuna applicazione.	Nessuna risoluzione.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova non svolta.

Liceo Scientifico (Biennio) – Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione	Applicazione e ragionamento	Argomentazione	Linguaggio fisico
10	Complete e approfondite.	Comprende fenomeni e leggi in profondità.	Applica autonomamente modelli e relazioni.	Collega teoria, esperienza e risultati con rigore.	Piena padronanza.
9	Complete.	Comprensione sicura.	Applica correttamente.	Ragiona autonomamente.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende relazioni fondamentali.	Applica correttamente.	Argomenta con coerenza.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica in situazioni note.	Ragionamento coerente.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende gli elementi fondamentali.	Applica relazioni semplici.	Spiega i procedimenti essenziali.	Sufficientemente corretto.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Ragionamento poco organico.	Impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Non motiva correttamente.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende.	Non applica.	Non argomenta.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Risposte non pertinenti.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna argomentazione.	Colloquio non svolto.

Liceo Scientifico (Triennio) – Prove scritte

Voto	Conoscenze	Modellizzazione	Applicazione matematica	Analisi e interpretazione	Linguaggio scientifico
10	Complete, approfondite e rigorose.	Costruisce modelli complessi in autonomia.	Applica leggi e strumenti matematici con rigore.	Analizza criticamente fenomeni, dati e risultati.	Formalismo rigoroso.
9	Complete e consolidate.	Modellizza situazioni articolate.	Applicazione precisa.	Interpreta correttamente risultati e fenomeni.	Rigoroso.
8	Corrette e approfondite.	Costruisce modelli adeguati.	Applica correttamente le leggi.	Analizza dati e risultati.	Corretto.

Voto	Conoscenze	Modellizzazione	Applicazione matematica	Analisi e interpretazione	Linguaggio scientifico
7	Complessivamente corrette.	Imposta situazioni note.	Applica relazioni fondamentali.	Interpreta i risultati essenziali.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Modello adeguato a situazioni semplici.	Applica le leggi fondamentali.	Interpreta semplici risultati.	Essenziale.
5	Parziali.	Modellizzazione incerta.	Applicazione con errori.	Interpretazione parziale.	Impreciso.
4	Lacunose.	Modello scorretto.	Applicazione gravemente insufficiente.	Non interpreta correttamente.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non costruisce modelli pertinenti.	Non applica le leggi.	Nessuna analisi significativa.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna modellizzazione.	Nessuna applicazione.	Nessuna interpretazione.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna capacità rilevabile.	Nessuna applicazione.	Nessuna analisi.	Prova non svolta.

Liceo Scientifico (Triennio) – Prove orali

Voto	Conoscenze	Comprensione concettuale	Modellizzazione e applicazione	Argomentazione	Linguaggio
10	Complete, approfondite e rigorose.	Comprende criticamente fenomeni e teorie.	Applica autonomamente modelli e relazioni.	Collega teoria, esperimenti e fenomeni con rigore.	Piena padronanza.
9	Complete.	Comprensione sicura.	Applica correttamente.	Argomenta autonomamente.	Preciso e rigoroso.
8	Corrette e approfondite.	Comprende concetti e relazioni.	Applica correttamente.	Argomenta con coerenza.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i fondamentali.	Applica in situazioni note.	Ragionamento coerente.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende gli elementi fondamentali.	Applica semplici modelli.	Argomentazione essenziale.	Sufficiente.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Argomentazione debole.	Impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Argomentazione frammentaria.	Improprio.

Voto	Conoscenze	Comprensione concettuale	Modellizzazione e applicazione	Argomentazione	Linguaggio
3	Gravemente carenti.	Non comprende.	Non applica.	Non argomenta.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna argomentazione.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna argomentazione.	Colloquio non svolto.

Liceo Linguistico e Artistico (Triennio) - Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione dei fenomeni	Applicazione e modellizzazione	Analisi e ragionamento	Linguaggio scientifico
10	Complete e approfondite.	Comprende pienamente fenomeni e leggi.	Applica autonomamente modelli e relazioni.	Analizza criticamente e collega fenomeni e concetti.	Pieno rigore.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applicazione corretta e autonoma.	Analisi efficace.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende le principali relazioni.	Applica correttamente.	Analizza situazioni note e collega.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica le principali leggi.	Ragiona correttamente su situazioni note.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende gli elementi fondamentali.	Applica relazioni semplici.	Risolve situazioni semplici con eventuale guida.	Essenziale.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Analisi limitata.	Impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Gravi difficoltà di ragionamento.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i concetti fondamentali.	Non applica le leggi di base.	Non costruisce un ragionamento significativo.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna analisi.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova/colloquio non valutabile.

SCIENZE NATURALI, INTEGRATE E SPERIMENTALI

Licei – Chimica, Biologia, Scienze della Terra - Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e interpretazione	Applicazione e analisi	Metodo scientifico, dati e modelli	Linguaggio scientifico
10	Complete, approfondite e rigorose.	Comprende in profondità fenomeni, strutture, processi e relazioni.	Applica conoscenze a situazioni nuove e interpreta fenomeni complessi.	Analizza dati, grafici, modelli ed esperimenti con rigore; conclude motivando.	Piena padronanza della terminologia.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applica correttamente conoscenze e modelli.	Interpreta correttamente dati e risultati.	Preciso.
8	Corrette, complete e abbastanza approfondite.	Comprende principali processi e relazioni.	Applica correttamente i concetti.	Legge e interpreta dati, grafici ed esperienze.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende gli aspetti fondamentali.	Applica conoscenze in situazioni note.	Individua informazioni principali da dati e rappresentazioni.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica conoscenze semplici.	Legge dati e rappresentazioni elementari con eventuale guida.	Semplice ma corretto.
5	Parziali e frammentarie.	Comprensione incerta.	Applicazione limitata.	Difficoltà nell'interpretazione di dati e fenomeni.	Impreciso.
4	Molto lacunose.	Non comprende adeguatamente i fenomeni fondamentali.	Non applica correttamente le conoscenze.	Non interpreta dati e rappresentazioni.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i concetti fondamentali.	Non applica le conoscenze.	Non riesce a interpretare dati o fenomeni.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione significativa.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità di analisi scientifica.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova/colloquio non valutabile.

ITIA e ITBS - Scienze Sperimentali (Fisica) – Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione di fenomeni e grandezze	Applicazione e misura	Osservazione, dati e laboratorio	Linguaggio scientifico
10	Complete e approfondite.	Comprende fenomeni, grandezze e relazioni con autonomia.	Applica procedure di misura e modelli anche in situazioni nuove.	Raccoglie, organizza e interpreta dati; formula conclusioni motivate e controlla errori.	Terminologia e rappresentazioni rigorose.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applica correttamente procedure e relazioni.	Analizza dati e semplici esperienze con autonomia.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende i principali fenomeni.	Applica correttamente procedure note.	Utilizza correttamente dati e osservazioni.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende gli aspetti fondamentali.	Applica procedure in situazioni note.	Riconosce e interpreta le informazioni principali.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica procedure semplici con eventuale guida.	Raccoglie e interpreta dati elementari.	Essenziale.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Difficoltà nella lettura e organizzazione dei dati.	Impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Non interpreta correttamente osservazioni e dati.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i fenomeni fondamentali.	Non applica procedure di base.	Non utilizza dati o osservazioni in modo pertinente.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità sperimentale rilevabile.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova/colloquio non valutabile.

ITIA e ITBS - Scienze Integrate (Fisica) – Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione dei fenomeni	Applicazione e modellizzazione	Attività sperimentale, dati e problem solving	Linguaggio scientifico
10	Complete e approfondite.	Comprende fenomeni, grandezze e leggi in modo sistematico.	Modella e applica autonomamente anche in situazioni nuove.	Analizza dati sperimentali, verifica risultati e risolve problemi complessi.	Terminologia, unità, grafici e formule rigorosi.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applica correttamente modelli e leggi.	Interpreta dati e risultati con autonomia.	Preciso.
8	Corrette e complete.	Comprende relazioni fondamentali.	Applica correttamente leggi e procedure.	Analizza correttamente semplici dati sperimentali.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende i fenomeni fondamentali.	Applica relazioni in situazioni note.	Interpreta i principali risultati sperimentali.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende gli elementi fondamentali.	Applica formule e relazioni semplici.	Legge dati semplici con eventuale guida.	Essenziale.
5	Parziali.	Comprensione incerta.	Applicazione difficoltosa.	Interpretazione parziale dei dati.	Impreciso.
4	Lacunose.	Comprensione insufficiente.	Applicazione scorretta.	Non interpreta correttamente dati o fenomeni.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i fenomeni fondamentali.	Non applica le relazioni di base.	Non analizza dati o esperienze.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna analisi.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova/colloquio non valutabile.

ITIA e ITBS - Scienze Integrate e Sperimentali (Chimica, Biologia e Scienze della Terra) - Prove scritte e orali

Voto	Conoscenze	Comprensione e interpretazione	Applicazione e analisi	Metodo scientifico, laboratorio e dati	Linguaggio scientifico
10	Complete, approfondite e sicure.	Comprende strutture, fenomeni, processi e relazioni in modo sistemico.	Applica conoscenze e modelli anche a situazioni nuove e contestualizzate.	Osserva, misura, interpreta dati e risultati, formula ipotesi/conclusioni motivate e collega discipline.	Piena padronanza della terminologia e delle rappresentazioni.
9	Complete e consolidate.	Comprensione sicura.	Applica correttamente conoscenze e modelli.	Interpreta dati e semplici esperienze con autonomia.	Preciso e appropriato.
8	Corrette e complete.	Comprende principali fenomeni e processi.	Applica correttamente i concetti fondamentali.	Utilizza correttamente dati, grafici e osservazioni.	Corretto.
7	Complessivamente corrette.	Comprende gli aspetti fondamentali.	Applica conoscenze in situazioni note.	Individua informazioni principali da dati e rappresentazioni.	Generalmente corretto.
6	Essenziali.	Comprende i concetti fondamentali.	Applica conoscenze semplici.	Legge dati e rappresentazioni elementari con eventuale guida.	Semplice ma corretto.
5	Parziali e frammentarie.	Comprensione incerta.	Applicazione limitata.	Difficoltà nell'interpretazione di dati, fenomeni o attività.	Impreciso.
4	Molto lacunose.	Non comprende adeguatamente i fenomeni fondamentali.	Non applica correttamente le conoscenze.	Non interpreta correttamente dati o osservazioni.	Improprio.
3	Gravemente carenti.	Non comprende i concetti fondamentali.	Non applica le conoscenze.	Non utilizza correttamente dati o osservazioni.	Inadeguato.
2	Pressoché nulle.	Nessuna comprensione significativa.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità di analisi scientifica.	Non pertinente.
1	Nessuna conoscenza.	Nessuna comprensione.	Nessuna applicazione.	Nessuna capacità rilevabile.	Prova/colloquio non valutabile.

Criteri generali di utilizzo: il voto è attribuito sulla base della valutazione complessiva della prestazione e non deriva dalla necessaria presenza di tutti gli elementi descritti nel livello corrispondente. Gli indicatori sono adattati alla tipologia, alla complessità e ai contenuti effettivamente verificati. Nelle prove scritte il docente può attribuire punteggi analitici ai singoli quesiti e convertirli successivamente in decimi; nelle prove orali sono valutati, in relazione alla disciplina, anche chiarezza espositiva, capacità di argomentazione, autonomia e controllo del procedimento.

DISCIPLINE DI INDIRIZZO E LABORATORIO

Per tutte le griglie che seguono, il punteggio complessivo è rapportato in decimi; la prova è valutata integrando conoscenze, abilità e competenze, con attenzione alla correttezza del linguaggio disciplinare e, quando pertinente, all'uso consapevole di procedure, strumenti e dati.

Esperienze di laboratorio (attività pratiche, sperimentali e relazioni di laboratorio)

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Preparazione e comprensione del protocollo	Comprende finalità, principi e fasi; pianifica il lavoro e motiva le scelte.	Comprende il protocollo e segue correttamente le fasi principali.	Comprensione parziale; necessita di guida nell'organizzazione.
Uso di strumenti e tecniche	Utilizza strumenti e tecniche con precisione, autonomia e controllo delle variabili.	Utilizza correttamente strumenti e tecniche nelle procedure note.	Utilizzo incerto; errori procedurali e necessità di assistenza.
Sicurezza e comportamento in laboratorio	Rispetta sistematicamente norme di sicurezza, DPI, gestione rifiuti e corrette prassi.	Rispetta le principali norme di sicurezza con richiami occasionali.	Rispetta le norme in modo discontinuo o necessita di richiami frequenti.
Raccolta, trattamento e interpretazione dati	Raccoglie dati affidabili, usa correttamente unità/strumenti, elabora e interpreta criticamente i risultati.	Raccoglie ed elabora correttamente i dati essenziali; interpreta i risultati.	Dati incompleti o poco controllati; interpretazione parziale.
Relazione e comunicazione scientifica	Redige una relazione completa, riproducibile e rigorosa, discutendo errori e limiti.	Relazione corretta e ordinata, con discussione essenziale.	Relazione incompleta o poco strutturata; descrizione senza adeguata discussione.
Autonomia, collaborazione e problem solving	Lavora in autonomia e in gruppo, affronta imprevisti e propone soluzioni motivate.	Collabora efficacemente e risolve problemi ordinari con limitata guida.	Collabora in modo discontinuo e affronta gli imprevisti solo con guida.

CHIMICA APPLICATA

Prove scritte

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze disciplinari	Conosce in modo completo, preciso e strutturato i nuclei fondamentali di Chimica applicata; collega autonomamente concetti e principi.	Conosce i contenuti fondamentali e stabilisce collegamenti pertinenti, con qualche imprecisione.	Conosce solo gli elementi essenziali o in modo frammentario; collegamenti deboli o assenti.
Applicazione e procedure	Applica principi, formule, metodi e procedure con autonomia; sceglie strategie efficaci anche in situazioni nuove.	Applica correttamente metodi e procedure in situazioni note e in parte nuove.	Applica procedure semplici con guida o con errori; fatica a trasferire quanto appreso.
Analisi, interpretazione e problem solving	Analizza dati/situazioni, individua relazioni e risolve problemi motivando le scelte.	Analizza correttamente i dati e risolve problemi ordinari con motivazione essenziale.	Analisi parziale; risolve solo compiti semplici o con guida.
Linguaggio e comunicazione scientifica	Usa terminologia scientifica rigorosa, simboli, formule, rappresentazioni e argomentazioni in modo appropriato.	Usa un linguaggio disciplinare sostanzialmente corretto, con limitate imprecisioni.	Linguaggio generico o improprio; comunicazione poco chiara.
Autonomia e controllo del lavoro	Organizza il lavoro, controlla risultati e unità di misura e riconosce/corregge autonomamente gli errori.	Organizza il lavoro e controlla i risultati con indicazioni minime.	Necessita di guida frequente e non verifica adeguatamente il risultato.

Prove orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Chimica applicata in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE

Prove scritte

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze disciplinari	Conosce in modo completo, preciso e strutturato i nuclei fondamentali di Chimica analitica e strumentale; collega autonomamente concetti e principi.	Conosce i contenuti fondamentali e stabilisce collegamenti pertinenti, con qualche imprecisione.	Conosce solo gli elementi essenziali o in modo frammentario; collegamenti deboli o assenti.
Applicazione e procedure	Applica principi, formule, metodi e procedure con autonomia; sceglie strategie efficaci anche in situazioni nuove.	Applica correttamente metodi e procedure in situazioni note e in parte nuove.	Applica procedure semplici con guida o con errori; fatica a trasferire quanto appreso.
Analisi, interpretazione e problem solving	Analizza dati/situazioni, individua relazioni e risolve problemi motivando le scelte.	Analizza correttamente i dati e risolve problemi ordinari con motivazione essenziale.	Analisi parziale; risolve solo compiti semplici o con guida.
Linguaggio e comunicazione scientifica	Usa terminologia scientifica rigorosa, simboli, formule, rappresentazioni e argomentazioni in modo appropriato.	Usa un linguaggio disciplinare sostanzialmente corretto, con limitate imprecisioni.	Linguaggio generico o improprio; comunicazione poco chiara.
Autonomia e controllo del lavoro	Organizza il lavoro, controlla risultati e unità di misura e riconosce/corregge autonomamente gli errori.	Organizza il lavoro e controlla i risultati con indicazioni minime.	Necessita di guida frequente e non verifica adeguatamente il risultato.

Prove orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Chimica analitica e strumentale in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

CHIMICA DEI MATERIALI

Prove scritte e orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Chimica dei materiali in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Prove scritte

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze disciplinari	Conosce in modo completo, preciso e strutturato i nuclei fondamentali di Chimica organica e biochimica; collega autonomamente concetti e principi.	Conosce i contenuti fondamentali e stabilisce collegamenti pertinenti, con qualche imprecisione.	Conosce solo gli elementi essenziali o in modo frammentario; collegamenti deboli o assenti.
Applicazione e procedure	Applica principi, formule, metodi e procedure con autonomia; sceglie strategie efficaci anche in situazioni nuove.	Applica correttamente metodi e procedure in situazioni note e in parte nuove.	Applica procedure semplici con guida o con errori; fatica a trasferire quanto appreso.
Analisi, interpretazione e problem solving	Analizza dati/situazioni, individua relazioni e risolve problemi motivando le scelte.	Analizza correttamente i dati e risolve problemi ordinari con motivazione essenziale.	Analisi parziale; risolve solo compiti semplici o con guida.
Linguaggio e comunicazione scientifica	Usa terminologia scientifica rigorosa, simboli, formule, rappresentazioni e argomentazioni in modo appropriato.	Usa un linguaggio disciplinare sostanzialmente corretto, con limitate imprecisioni.	Linguaggio generico o improprio; comunicazione poco chiara.
Autonomia e controllo del lavoro	Organizza il lavoro, controlla risultati e unità di misura e riconosce/corregge autonomamente gli errori.	Organizza il lavoro e controlla i risultati con indicazioni minime.	Necessita di guida frequente e non verifica adeguatamente il risultato.

Prove orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Chimica organica e biochimica in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO

Prove scritte

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze disciplinari	Conosce in modo completo, preciso e strutturato i nuclei fondamentali di Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario; collega autonomamente concetti e principi.	Conosce i contenuti fondamentali e stabilisce collegamenti pertinenti, con qualche imprecisione.	Conosce solo gli elementi essenziali o in modo frammentario; collegamenti deboli o assenti.
Applicazione e procedure	Applica principi, formule, metodi e procedure con autonomia; sceglie strategie efficaci anche in situazioni nuove.	Applica correttamente metodi e procedure in situazioni note e in parte nuove.	Applica procedure semplici con guida o con errori; fatica a trasferire quanto appreso.
Analisi, interpretazione e problem solving	Analizza dati/situazioni, individua relazioni e risolve problemi motivando le scelte.	Analizza correttamente i dati e risolve problemi ordinari con motivazione essenziale.	Analisi parziale; risolve solo compiti semplici o con guida.
Linguaggio e comunicazione scientifica	Usa terminologia scientifica rigorosa, simboli, formule, rappresentazioni e argomentazioni in modo appropriato.	Usa un linguaggio disciplinare sostanzialmente corretto, con limitate imprecisioni.	Linguaggio generico o improprio; comunicazione poco chiara.
Autonomia e controllo del lavoro	Organizza il lavoro, controlla risultati e unità di misura e riconosce/corregge autonomamente gli errori.	Organizza il lavoro e controlla i risultati con indicazioni minime.	Necessita di guida frequente e non verifica adeguatamente il risultato.

Prove orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA

Prove scritte

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze disciplinari	Conosce in modo completo, preciso e strutturato i nuclei fondamentali di Igiene, anatomia, fisiologia e patologia; collega autonomamente concetti e principi.	Conosce i contenuti fondamentali e stabilisce collegamenti pertinenti, con qualche imprecisione.	Conosce solo gli elementi essenziali o in modo frammentario; collegamenti deboli o assenti.
Applicazione e procedure	Applica principi, formule, metodi e procedure con autonomia; sceglie strategie efficaci anche in situazioni nuove.	Applica correttamente metodi e procedure in situazioni note e in parte nuove.	Applica procedure semplici con guida o con errori; fatica a trasferire quanto appreso.
Analisi, interpretazione e problem solving	Analizza dati/situazioni, individua relazioni e risolve problemi motivando le scelte.	Analizza correttamente i dati e risolve problemi ordinari con motivazione essenziale.	Analisi parziale; risolve solo compiti semplici o con guida.
Linguaggio e comunicazione scientifica	Usa terminologia scientifica rigorosa, simboli, formule, rappresentazioni e argomentazioni in modo appropriato.	Usa un linguaggio disciplinare sostanzialmente corretto, con limitate imprecisioni.	Linguaggio generico o improprio; comunicazione poco chiara.
Autonomia e controllo del lavoro	Organizza il lavoro, controlla risultati e unità di misura e riconosce/corregge autonomamente gli errori.	Organizza il lavoro e controlla i risultati con indicazioni minime.	Necessita di guida frequente e non verifica adeguatamente il risultato.

Prove orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Igiene, anatomia, fisiologia e patologia in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Prova orale

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Geografia generale ed economica in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (ITBS)

Prove scritte e orali

Indicatore / criterio	Descrittore 4 – Avanzato	Descrittore 3 – Intermedio	Descrittore 2/1 – Base / Non adeguato
Conoscenze e comprensione	Espone i nuclei fondamentali di Scienze e tecnologie applicate in modo completo, preciso e consapevole.	Conosce i contenuti essenziali e li comprende correttamente.	Conoscenze frammentarie e comprensione limitata; necessita di domande guida.
Rielaborazione e collegamenti	Rielabora autonomamente, stabilisce collegamenti pertinenti e argomenta con rigore.	Rielabora in modo adeguato e stabilisce collegamenti semplici e pertinenti.	Ripete informazioni senza significativa rielaborazione; collegamenti deboli.
Applicazione a casi/problemi	Trasferisce i concetti a situazioni nuove, interpreta dati o fenomeni e motiva le conclusioni.	Applica i concetti a situazioni note e interpreta correttamente casi semplici.	Applica solo procedure note o con guida; difficoltà nell'interpretazione.
Linguaggio scientifico	Usa terminologia, simboli e lessico tecnico in modo rigoroso e appropriato.	Usa il lessico disciplinare in modo generalmente corretto.	Lessico povero o improprio; esposizione poco chiara.
Autonomia espositiva	Esposizione fluida, strutturata e autonoma; risponde alle domande cogliendone le implicazioni.	Esposizione ordinata e abbastanza autonoma; risponde alle domande principali.	Esposizione discontinua; risposte essenziali e fortemente guidate.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

LINGUE STRANIERE (INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO)

Verifiche orali

Voto	Pertinenza e conoscenza dei contenuti	Morfosintassi	Lessico	Pronuncia e intonazione	Scorrevolezza e interazione
10	Risposta completa, pertinente, approfondita e autonoma. Rielaborazione personale e capacità di argomentazione.	Uso sicuro, preciso e articolato delle strutture; nessun errore significativo.	Ricco, preciso, appropriato e anche specifico.	Corretta e naturale.	Esposizione fluida, spontanea e sicura; interazione efficace e autonoma.
9	Risposta completa, pertinente e approfondita. Ottima capacità di rielaborazione.	Strutture utilizzate con sicurezza, errori sporadici e non significativi.	Ampio, appropriato e preciso.	Corretta.	Esposizione scorrevole e autonoma; ottima capacità di interazione.
8	Risposta esauriente e pertinente. Buona capacità di rielaborazione.	Sostanzialmente corretto; qualche imprecisione non compromette la comunicazione.	Corretto, vario e appropriato.	Complessivamente corretta.	Esposizione fluida, con rare esitazioni. Interazione efficace.
7	Risposta pertinente e adeguata. Conoscenze nel complesso sicure.	Alcuni errori, non tali da compromettere la comunicazione.	Adeguato, anche se non sempre vario.	Generalmente corretta, con qualche imprecisione.	Esposizione abbastanza fluida; interazione generalmente efficace.

Voto	Pertinenza e conoscenza dei contenuti	Morfosintassi	Lessico	Pronuncia e intonazione	Scorrevolezza e interazione
6	Risposta sufficientemente pertinente. Conoscenze essenziali.	Errori frequenti, ma non tali da impedire la comprensione del messaggio.	Semplice ed essenziale.	Comprensibile, con alcune imprecisioni.	Esposizione semplice, talvolta esitante; interazione possibile con qualche sollecitazione.
5	Risposta solo parzialmente pertinente. Conoscenze lacunose.	Frequenti errori e interferenze che rendono l'espressione incerta.	Limitato e ripetitivo.	Numerose imprecisioni.	Esposizione incerta e faticosa; difficoltà nell'interazione.
4	Risposta frammentaria e scarsamente pertinente. Conoscenze gravemente lacunose.	Numerosi e gravi errori che compromettono frequentemente la comunicazione.	Molto limitato e spesso improprio.	Numerosi errori che ostacolano la comprensione.	Esposizione molto faticosa e scarsamente autonoma.
3	Risposta gravemente insufficiente; conoscenze quasi assenti.	Uso delle strutture gravemente scorretto.	Estremamente limitato.	Spesso incomprensibile.	Comunicazione fortemente compromessa.
2	Risposta quasi completamente assente.	Strutture fondamentali non acquisite.	Pressoché assente.	Non adeguata alla comunicazione.	Non riesce a sostenere una comunicazione significativa.
1	Nessuna risposta significativa / prova non svolta.	—	—	—	—

Produzione scritta

Voto	Pertinenza e contenuto	Organizzazione del testo	Correttezza morfosintattica	Lessico	Ortografia
10	Svolgimento completo, pertinente, approfondito e personale.	Testo organico, coerente e coeso; ottima articolazione.	Strutture varie e complesse utilizzate con piena correttezza.	Ricco, preciso e appropriato.	Corretta.
9	Svolgimento completo e approfondito.	Testo ben organizzato, coerente e coeso.	Ottima padronanza delle strutture; errori sporadici.	Ampio e appropriato.	Quasi sempre corretta.
8	Svolgimento completo e pertinente.	Testo chiaro, coerente e ben strutturato.	Buona padronanza; poche imprecisioni.	Vario e appropriato.	Complessivamente corretta.
7	Svolgimento pertinente e adeguato.	Organizzazione abbastanza chiara e coerente.	Alcuni errori non pregiudicano la comunicazione.	Adeguato.	Alcuni errori non significativi.
6	Svolgimento sufficientemente pertinente; contenuti essenziali.	Struttura semplice ma comprensibile.	Errori frequenti ma il testo rimane comprensibile.	Semplice ed essenziale.	Diversi errori, senza compromettere la comprensione.
5	Svolgimento parziale o poco pertinente.	Organizzazione incerta e poco coesa.	Frequenti errori e interferenze.	Limitato e ripetitivo.	Numerosi errori.
4	Svolgimento frammentario e scarsamente pertinente.	Testo disorganico e poco comprensibile.	Numerosi e gravi errori.	Molto limitato.	Numerosi errori compromettono la comprensione.
3	Contenuti gravemente lacunosi e poco pertinenti.	Testo frammentario.	Strutture fondamentali non acquisite.	Estremamente limitato.	Gravemente scorretta.
2	Contenuto quasi assente.	Produzione minima e priva di organizzazione.	Uso gravemente scorretto delle strutture.	Pressoché assente.	Gravemente compromessa.
1	Prova non svolta o priva di elementi valutabili.	—	—	—	—

Comprensione scritta

Voto	Comprensione globale	Comprensione analitica	Interpretazione e inferenze
10	Completa e precisa.	Individua tutte le informazioni rilevanti, anche implicite.	Interpreta autonomamente e coglie sfumature e significati sottesi.
9	Completa.	Individua con precisione informazioni principali e secondarie.	Coglie anche significati impliciti attraverso inferenze pertinenti.
8	Molto buona.	Individua correttamente le informazioni richieste.	Formula inferenze appropriate.
7	Buona.	Individua le informazioni fondamentali e la maggior parte dei dettagli.	Effettua semplici inferenze corrette.
6	Essenziale.	Individua le informazioni principali.	Comprende il significato generale e alcuni elementi impliciti semplici.
5	Parziale.	Individua solo alcune informazioni esplicite.	Limitata capacità inferenziale.
4	Frammentaria.	Comprende informazioni isolate.	Non riesce generalmente a effettuare inferenze.
3	Gravemente insufficiente.	Comprensione molto limitata.	Interpretazione quasi assente.
2	Pressoché assente.	Non individua le informazioni fondamentali.	Nessuna significativa capacità interpretativa.
1	Nessuna comprensione rilevabile / Prova non svolta.	—	—

Comprensione orale

Voto	Comprensione globale	Comprensione analitica	Interpretazione e inferenze
10	Completa e immediata.	Individua informazioni principali, secondarie e dettagli.	Coglie intenzioni comunicative, impliciti e sfumature.
9	Completa e precisa.	Individua con sicurezza le informazioni richieste.	Effettua inferenze pertinenti.
8	Molto buona.	Comprende informazioni principali e specifiche.	Buona capacità inferenziale.
7	Buona.	Comprende le informazioni fondamentali.	Coglie semplici significati impliciti.
6	Essenziale.	Comprende il messaggio generale e le informazioni principali.	Inferenze limitate ma sufficienti.
5	Parziale.	Comprende solo alcune informazioni esplicite.	Difficoltà nell'interpretazione.
4	Frammentaria.	Comprende informazioni isolate.	Inferenze generalmente errate o assenti.
3	Gravemente insufficiente.	Comprensione molto limitata.	Interpretazione quasi assente.
2	Pressoché nulla.	Non comprende il messaggio fondamentale.	Nessuna capacità significativa.
1	Prova non svolta o non valutabile.	—	—

Lingua e Cultura - Letteratura

Da utilizzare prevalentemente nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei linguistico e scientifico, adattandola agli obiettivi della singola classe.

Voto	Conoscenza dei contenuti	Analisi e interpretazione	Contestualizzazione	Esposizione in lingua
10	Completa, approfondita e sicura.	Analisi autonoma, approfondita e personale; interpretazione critica.	Precisa e articolata; collegamenti pertinenti e originali.	Fluida, corretta e ricca.
9	Completa e approfondita.	Analisi puntuale e interpretazione efficace.	Sicura e articolata.	Molto fluida e corretta.
8	Solida e completa.	Analisi corretta e ben sviluppata.	Corretta e pertinente.	Chiara, corretta e abbastanza fluida.
7	Adeguata.	Analizza gli aspetti fondamentali del testo.	Contestualizza correttamente gli elementi principali.	Generalmente corretta e comprensibile.
6	Essenziale.	Individua gli elementi fondamentali del testo.	Contestualizzazione semplice ma corretta.	Semplice, con errori che non compromettono la comprensione.
5	Parziale e lacunosa.	Analisi superficiale e incompleta.	Contestualizzazione incerta.	Numerosi errori e difficoltà espositive.
4	Frammentaria.	Analisi molto lacunosa o errata.	Scarsa capacità di contestualizzazione.	Esposizione gravemente scorretta.
3	Gravemente insufficiente.	Capacità di analisi quasi assente.	Non sa contestualizzare.	Comunicazione fortemente compromessa.
2	Quasi assente.	Nessuna significativa capacità di analisi.	Assente.	Pressoché incomprensibile.
1	Prestazione assente o non valutabile.	—	—	—

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO

TECNOLOGIE INFORMATICHE

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
10	Conoscenze	Conosce in modo completo, approfondito e organico i contenuti della disciplina e utilizza con sicurezza la terminologia specifica.	Padronanza molto sicura dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze con piena padronanza anche in situazioni nuove e complesse. Realizza le attività in modo preciso, efficace e consapevole.	Prestazione completa e accurata.
	Problem Solving / Autonomia	Individua autonomamente strategie efficaci per affrontare problemi anche complessi, verificando e correggendo il proprio lavoro.	Autonomia elevata e metodo efficace.
9	Conoscenze	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti fondamentali e utilizza correttamente il linguaggio tecnico.	Padronanza completa e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente le conoscenze in situazioni diverse e svolge le attività con precisione.	Prestazione completa e precisa.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta i problemi in autonomia, individuando strategie adeguate e controllando il proprio lavoro.	Autonomia elevata e strategie appropriate.
	Conoscenze	Conosce in modo completo i principali contenuti della disciplina e utilizza generalmente correttamente la terminologia specifica.	Buona padronanza dei contenuti.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
8	Abilità / Competenze	Applica correttamente le conoscenze nelle situazioni proposte e svolge le attività pratiche con buona sicurezza.	Prestazione corretta e ben organizzata.
	Problem Solving / Autonomia	Risolve autonomamente problemi di media difficoltà, ricorrendo occasionalmente alla guida del docente.	Buona autonomia e metodo adeguato.
7	Conoscenze	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina, anche se con qualche imprecisione.	Conoscenze complessivamente adeguate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in situazioni note e svolge le attività richieste con risultati generalmente corretti.	Prestazione nel complesso corretta.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi di difficoltà contenuta seguendo procedure note e necessita di qualche indicazione nelle situazioni meno familiari.	Autonomia discreta e metodo generalmente efficace.
6	Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali dei contenuti trattati, pur presentando alcune lacune o imprecisioni.	Conoscenze essenziali e sufficientemente consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in situazioni semplici e note, svolgendo le attività fondamentali con risultati accettabili.	Prestazione essenziale ma adeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Risolve semplici problemi seguendo procedure note e necessita di guida nelle situazioni più complesse.	Autonomia limitata ma sufficiente.
5	Conoscenze	Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti fondamentali, con diverse lacune e imprecisioni.	Conoscenze lacunose e poco consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in modo incerto e solo in situazioni semplici, commettendo errori nelle procedure.	Prestazione parziale e poco accurata.
	Problem Solving / Autonomia	Incontra difficoltà nell'individuazione delle strategie risolutive e necessita di una guida frequente.	Autonomia scarsa e metodo poco efficace.
	Conoscenze	Conosce in modo molto lacunoso i contenuti essenziali e presenta gravi difficoltà nel richiamare le conoscenze necessarie.	Conoscenze molto lacunose e frammentarie.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
4	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in modo scorretto e non riesce a svolgere autonomamente anche attività semplici.	Prestazione gravemente carente e imprecisa.
	Problem Solving / Autonomia	Non individua strategie adeguate per risolvere semplici problemi e necessita di supporto costante.	Autonomia molto ridotta e metodo inefficace.
3	Conoscenze	Possiede conoscenze estremamente frammentarie e non comprende i principali concetti della disciplina.	Conoscenze gravemente insufficienti.
	Abilità / Competenze	Non riesce ad applicare le conoscenze nelle attività proposte, anche se guidato.	Prestazione fortemente carente.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce a individuare procedure o strategie per affrontare i problemi.	Autonomia assente e metodo non adeguato.
2	Conoscenze	Le conoscenze risultano quasi del tutto assenti o non pertinenti rispetto ai contenuti richiesti.	Conoscenze pressoché assenti.
	Abilità / Competenze	Non è in grado di applicare le conoscenze né di eseguire le attività fondamentali.	Prestazione gravemente inadeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce ad affrontare le attività neppure con un supporto significativo.	Autonomia pressoché assente.
1	Conoscenze	Non manifesta conoscenze valutabili relative ai contenuti della disciplina.	Conoscenze non rilevabili.
	Abilità / Competenze	Non svolge le attività richieste o non produce una prestazione valutabile.	Prestazione non rilevabile.
	Problem Solving / Autonomia	Non affronta il compito e non manifesta capacità di applicazione o risoluzione.	Autonomia e metodo non rilevabili.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI
Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni)

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
10	Conoscenze	Conosce in modo completo, approfondito e organico i principi, i concetti e i processi tecnologici affrontati, utilizzando con padronanza la terminologia specifica.	Padronanza molto sicura e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze con piena consapevolezza, collegando aspetti teorici e pratici e utilizzando correttamente strumenti, procedure e metodologie proprie dell'ambito tecnologico.	Prestazione completa, accurata e consapevole.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza autonomamente situazioni e problemi, individuando strategie efficaci e verificando criticamente i risultati ottenuti.	Autonomia elevata e metodo tecnico-scientifico efficace.
9	Conoscenze	Conosce in modo completo e approfondito i principali concetti, principi e processi tecnologici e utilizza correttamente il linguaggio specifico.	Padronanza completa e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente le conoscenze in diverse situazioni, collegando teoria e pratica e utilizzando con sicurezza strumenti e procedure.	Prestazione completa e precisa.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza i problemi con autonomia e individua strategie appropriate, verificando il procedimento seguito e i risultati.	Autonomia elevata e strategie appropriate.
8	Conoscenze	Conosce in modo completo i contenuti fondamentali e comprende i principali processi e fenomeni tecnologici affrontati.	Buona padronanza dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente le conoscenze in situazioni note e svolge le attività utilizzando adeguatamente strumenti e procedure.	Prestazione corretta e ben organizzata.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi di media difficoltà individuando procedure adeguate e lavorando con una buona autonomia.	Buona autonomia e metodo adeguato.
	Conoscenze	Conosce i contenuti fondamentali e comprende i principali concetti e processi tecnologici, con qualche imprecisione.	Conoscenze complessivamente adeguate.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
7	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in situazioni note e svolge le attività richieste seguendo correttamente le procedure principali.	Prestazione nel complesso corretta.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi semplici e di media difficoltà utilizzando procedure note, con qualche indicazione da parte del docente.	Autonomia discreta e metodo generalmente efficace.
6	Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali dei contenuti e dei processi tecnologici affrontati, pur presentando alcune lacune o imprecisioni.	Conoscenze essenziali e sufficientemente consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in situazioni semplici e note e svolge le attività fondamentali seguendo procedure già proposte.	Prestazione essenziale ma adeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta semplici problemi seguendo procedure note e necessita di guida nelle attività che richiedono maggiore autonomia.	Autonomia limitata ma sufficiente.
5	Conoscenze	Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti fondamentali e presenta difficoltà nella comprensione dei principali processi tecnologici.	Conoscenze lacunose e poco consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in modo incerto e commette errori nell'utilizzo di strumenti e procedure, anche in situazioni semplici.	Prestazione parziale e poco accurata.
	Problem Solving / Autonomia	Incontra difficoltà nell'analisi dei problemi e necessita di una guida frequente per individuare procedure adeguate.	Autonomia scarsa e metodo poco efficace.
4	Conoscenze	Conosce in modo molto lacunoso i contenuti essenziali e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei concetti e dei processi tecnologici.	Conoscenze molto lacunose e frammentarie.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in modo scorretto e non riesce a utilizzare adeguatamente strumenti e procedure, anche se guidato.	Prestazione gravemente carente e imprecisa.
	Problem Solving / Autonomia	Mostra gravi difficoltà nell'analizzare situazioni e problemi e necessita di un supporto costante.	Autonomia molto ridotta e metodo inefficace.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
3	Conoscenze	Possiede conoscenze estremamente frammentarie e non comprende i concetti fondamentali relativi ai processi tecnologici affrontati.	Conoscenze gravemente insufficienti.
	Abilità / Competenze	Non riesce ad applicare le conoscenze nelle attività proposte e non utilizza correttamente strumenti e procedure.	Prestazione fortemente carente.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce ad analizzare il problema né a individuare procedure risolutive, anche con la guida del docente.	Autonomia assente e metodo non adeguato.
2	Conoscenze	Le conoscenze risultano quasi del tutto assenti o non pertinenti rispetto ai contenuti richiesti.	Conoscenze pressoché assenti.
	Abilità / Competenze	Non è in grado di applicare le conoscenze né di svolgere le attività fondamentali proposte.	Prestazione gravemente inadeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche neppure con un supporto significativo.	Autonomia pressoché assente.
1	Conoscenze	Non manifesta conoscenze valutabili relative ai contenuti e ai processi tecnologici affrontati.	Conoscenze non rilevabili.
	Abilità / Competenze	Non svolge le attività richieste o non produce una prestazione valutabile.	Prestazione non rilevabile.
	Problem Solving / Autonomia	Non affronta il compito e non manifesta capacità di analisi, applicazione o risoluzione.	Autonomia e metodo non rilevabili.

SISTEMI E RETI

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
10	Conoscenze	Conosce in modo completo, approfondito e organico architetture, sistemi, protocolli, dispositivi e tecnologie di rete, utilizzando con padronanza la terminologia specifica.	Padronanza molto sicura e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica procedure, metodologie e strumenti in modo autonomo, rigoroso e creativo; integra competenze diverse.	Prestazione completa, accurata e consapevole.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza autonomamente problemi relativi a sistemi e reti, individuando strategie efficaci, verificando il funzionamento e correggendo eventuali errori.	Autonomia elevata e metodo efficace.
9	Conoscenze	Conosce in modo completo e approfondito i principali sistemi, dispositivi, protocolli e tecnologie di rete e utilizza correttamente il linguaggio tecnico.	Padronanza completa e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Configura e gestisce correttamente sistemi e reti, applicando con sicurezza le procedure e i protocolli richiesti.	Prestazione completa e precisa.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza i problemi in autonomia e individua strategie adeguate per la configurazione e la risoluzione delle problematiche di rete.	Autonomia elevata e strategie appropriate.
8	Conoscenze	Conosce in modo completo i principali concetti relativi ai sistemi, alle reti, ai dispositivi e ai protocolli studiati.	Buona padronanza dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente le conoscenze nella configurazione e gestione di semplici sistemi e reti, utilizzando adeguatamente strumenti e procedure.	Prestazione corretta e ben organizzata.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza problemi di media difficoltà e individua procedure adeguate per risolverli, lavorando con buona autonomia.	Buona autonomia e metodo efficace.
	Conoscenze	Conosce i contenuti fondamentali relativi ai sistemi e alle reti, anche se con qualche imprecisione nella terminologia o nei collegamenti tra i concetti.	Conoscenze complessivamente adeguate.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
7	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in situazioni note e svolge correttamente semplici attività di configurazione e gestione.	Prestazione nel complesso corretta.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi di difficoltà contenuta seguendo procedure note e necessita di qualche indicazione nelle situazioni meno familiari.	Autonomia discreta e metodo generalmente efficace.
6	Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali dei sistemi e delle reti e riconosce le principali funzioni di dispositivi e protocolli, pur con alcune lacune o imprecisioni.	Conoscenze essenziali e sufficientemente consolidate.
	Abilità / Competenze	Svolge semplici attività di configurazione e gestione seguendo procedure note, con risultati complessivamente accettabili.	Prestazione essenziale ma adeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Individua e affronta semplici problemi seguendo procedure già note e necessita di guida nelle situazioni più complesse.	Autonomia limitata ma sufficiente.
5	Conoscenze	Conosce in modo parziale e frammentario i concetti fondamentali di sistemi e reti e presenta diverse lacune nella terminologia e nei principi di funzionamento.	Conoscenze lacunose e poco consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in modo incerto e commette errori nelle attività di configurazione, gestione o utilizzo dei sistemi e delle reti.	Prestazione parziale e poco accurata.
	Problem Solving / Autonomia	Incontra difficoltà nell'analisi dei problemi e necessita di una guida frequente per individuare le procedure corrette.	Autonomia scarsa e metodo poco efficace.
4	Conoscenze	Conosce in modo molto lacunoso i concetti essenziali e mostra gravi difficoltà nella comprensione del funzionamento di sistemi e reti.	Conoscenze molto lacunose e frammentarie.
	Abilità / Competenze	Non riesce a configurare o utilizzare correttamente sistemi e reti, commettendo gravi errori anche in attività semplici.	Prestazione gravemente carente e imprecisa.
	Problem Solving / Autonomia	Mostra gravi difficoltà nell'analizzare le problematiche e necessita di un supporto costante per procedere.	Autonomia molto ridotta e metodo inefficace.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
3	Conoscenze	Possiede conoscenze estremamente frammentarie e non comprende i principali concetti relativi ai sistemi e alle reti.	Conoscenze gravemente insufficienti.
	Abilità / Competenze	Non riesce ad applicare le conoscenze né a svolgere correttamente semplici attività di configurazione o gestione.	Prestazione fortemente carente.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce a individuare le cause di semplici problemi né le procedure necessarie per affrontarli, anche se guidato.	Autonomia assente e metodo non adeguato.
2	Conoscenze	Le conoscenze relative ai sistemi e alle reti risultano quasi del tutto assenti o non pertinenti.	Conoscenze pressoché assenti.
	Abilità / Competenze	Non è in grado di applicare le conoscenze né di svolgere le attività fondamentali richieste.	Prestazione gravemente inadeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce ad affrontare semplici problematiche relative a sistemi e reti neppure con un supporto significativo.	Autonomia pressoché assente.
1	Conoscenze	Non manifesta conoscenze valutabili relative ai sistemi, alle reti e ai contenuti della disciplina.	Conoscenze non rilevabili.
	Abilità / Competenze	Non svolge le attività richieste o non produce una prestazione valutabile.	Prestazione non rilevabile.
	Problem Solving / Autonomia	Non affronta il compito e non manifesta capacità di analisi, configurazione o risoluzione dei problemi.	Autonomia e metodo non rilevabili.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI
Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
10	Conoscenze	Conoscenze complete, approfondite, organiche e sicure; utilizza con precisione il lessico tecnico.	Conoscenze disciplinari eccellenti e pienamente consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica procedure, metodologie e strumenti in modo autonomo, rigoroso e creativo; integra competenze diverse.	Esecuzione completa, precisa e consapevole anche in situazioni complesse.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza problemi complessi, individua strategie efficaci e verifica criticamente i risultati; documenta il lavoro con cura.	Autonomia piena e capacità di rielaborazione personale.
9	Conoscenze	Conoscenze complete e approfondite; comprende relazioni e principi e utilizza correttamente il linguaggio tecnico.	Padronanza molto sicura dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente procedure e strumenti anche in situazioni nuove; sa motivare le scelte progettuali.	Prestazione completa e accurata.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi articolati con metodo; individua soluzioni pertinenti e controlla il risultato.	Autonomia elevata e metodo efficace.
8	Conoscenze	Conoscenze complete e corrette dei contenuti fondamentali e specifici.	Buona padronanza dei contenuti e del lessico tecnico.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente procedure e strumenti in situazioni note e parzialmente nuove.	Prestazione corretta e sostanzialmente completa.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza e risolve problemi con strategie appropriate; organizza il lavoro in modo efficace.	Buona autonomia e capacità di controllo.
7	Conoscenze	Conoscenze sostanzialmente corrette dei nuclei fondamentali, con alcune imprecisioni.	Preparazione discreta e adeguata agli obiettivi essenziali.
	Abilità / Competenze	Applica procedure e strumenti in modo generalmente corretto, con errori non sistematici.	Competenze operative sufficientemente consolidate.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi di media complessità con strategie generalmente appropriate.	Autonomia discreta; necessita occasionalmente di indicazioni.
6	Conoscenze	Conoscenze essenziali e sufficientemente corrette dei contenuti fondamentali.	Preparazione sufficiente sui nuclei imprescindibili.
	Abilità / Competenze	Esegue procedure di base in situazioni note; può richiedere indicazioni per le fasi più complesse.	Competenze operative di base raggiunte.
	Problem Solving / Autonomia	Risolve esercizi e problemi standard con risultati accettabili, pur con alcune imprecisioni.	Autonomia sufficiente nelle attività note.
5	Conoscenze	Conoscenze parziali e/o superficiali; permangono lacune sui contenuti fondamentali.	Preparazione non ancora adeguata agli obiettivi minimi.
	Abilità / Competenze	Applica procedure in modo incerto e commette errori significativi; necessita di guida.	Competenze operative parziali.
	Problem Solving / Autonomia	Incontra difficoltà nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi; le soluzioni sono incomplete.	Autonomia limitata e metodo poco sistematico.
4	Conoscenze	Conoscenze frammentarie e lacunose dei contenuti essenziali.	Preparazione gravemente insufficiente.
	Abilità / Competenze	Applica procedure in modo scorretto o molto incerto anche in situazioni semplici.	Competenze operative fortemente carenti.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce a impostare correttamente problemi semplici e necessita di guida costante.	Autonomia molto ridotta.
3	Conoscenze	Conoscenze gravemente lacunose, disorganiche e non consolidate.	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali.
	Abilità / Competenze	Non possiede una sufficiente padronanza delle procedure e degli strumenti di base.	Competenze non adeguatamente rilevabili.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce a individuare strategie risolutive anche per attività semplici.	Dipendenza pressoché totale dalla guida.
	Conoscenze / Abilità	Conoscenze quasi nulle e assenza di padronanza delle procedure fondamentali.	Prestazione gravemente carente.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
2	Autonomia / Applicazione	Non riesce a svolgere le attività proposte neppure con indicazioni essenziali.	Non evidenzia competenze operative significative.
1	Valutazione complessiva	Nessuna evidenza significativa di conoscenze, abilità o competenze valutabili.	Non fornisce elementi utili per una valutazione positiva della prova.

TELECOMUNICAZIONI

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
10	Conoscenze	Conosce in modo completo, approfondito e organico principi, tecniche, segnali, sistemi e mezzi trasmissivi delle telecomunicazioni, utilizzando con padronanza la terminologia specifica.	Padronanza molto sicura e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Analizza e applica con piena padronanza i principi della trasmissione e della comunicazione, utilizzando correttamente strumenti, apparati, procedure e metodologie anche in situazioni nuove e complesse.	Prestazione completa, accurata e consapevole.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza autonomamente problemi relativi ai sistemi di telecomunicazione, individuando strategie efficaci, verificando i risultati e correggendo eventuali errori.	Autonomia elevata e metodo efficace.
9	Conoscenze	Conosce in modo completo e approfondito i principali principi, segnali, sistemi, mezzi trasmissivi e apparati delle telecomunicazioni e utilizza correttamente il linguaggio tecnico.	Padronanza completa e approfondita dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Analizza e applica correttamente i principi della trasmissione e dei sistemi di comunicazione, utilizzando con sicurezza strumenti, apparati e procedure.	Prestazione completa e precisa.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza i problemi in autonomia e individua strategie adeguate per affrontare problematiche relative alla trasmissione e ai sistemi di telecomunicazione.	Autonomia elevata e strategie appropriate.
8	Conoscenze	Conosce in modo completo i principali concetti relativi ai segnali, alla trasmissione, ai mezzi trasmissivi e ai sistemi di telecomunicazione studiati.	Buona padronanza dei contenuti.
	Abilità / Competenze	Applica correttamente le conoscenze nell'analisi e nella realizzazione di semplici sistemi di comunicazione, utilizzando adeguatamente strumenti, apparati e procedure.	Prestazione corretta e ben organizzata.
	Problem Solving / Autonomia	Analizza problemi di media difficoltà e individua procedure adeguate per affrontarli, lavorando con buona autonomia.	Buona autonomia e metodo efficace.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
7	Conoscenze	Conosce i contenuti fondamentali relativi ai segnali, ai sistemi di trasmissione e ai principali mezzi e apparati di telecomunicazione, anche se con qualche imprecisione.	Conoscenze complessivamente adeguate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in situazioni note e svolge correttamente semplici attività di analisi, misura e realizzazione di sistemi di comunicazione.	Prestazione nel complesso corretta.
	Problem Solving / Autonomia	Affronta problemi di difficoltà contenuta seguendo procedure note e necessita di qualche indicazione nelle situazioni meno familiari.	Autonomia discreta e metodo generalmente efficace.
6	Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali relativi ai segnali, ai sistemi di trasmissione, ai mezzi trasmissivi e agli apparati studiati, pur con alcune lacune o imprecisioni.	Conoscenze essenziali e sufficientemente consolidate.
	Abilità / Competenze	Svolge semplici attività di analisi, misura e applicazione dei sistemi di telecomunicazione seguendo procedure note, con risultati complessivamente accettabili.	Prestazione essenziale ma adeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Individua e affronta semplici problemi seguendo procedure già note e necessita di guida nelle situazioni più complesse.	Autonomia limitata ma sufficiente.
5	Conoscenze	Conosce in modo parziale e frammentario i concetti fondamentali delle telecomunicazioni e presenta diverse lacune nella comprensione dei principi di trasmissione e comunicazione.	Conoscenze lacunose e poco consolidate.
	Abilità / Competenze	Applica le conoscenze in modo incerto e commette errori nelle attività di analisi, misura o realizzazione di semplici sistemi di comunicazione.	Prestazione parziale e poco accurata.
	Problem Solving / Autonomia	Incontra difficoltà nell'analisi dei problemi e necessita di una guida frequente per individuare le procedure corrette.	Autonomia scarsa e metodo poco efficace.
4	Conoscenze	Conosce in modo molto lacunoso i concetti essenziali e mostra gravi difficoltà nella comprensione dei principi di funzionamento dei sistemi di telecomunicazione.	Conoscenze molto lacunose e frammentarie.
	Abilità / Competenze	Non riesce ad analizzare o utilizzare correttamente semplici sistemi di telecomunicazione, commettendo gravi errori anche nelle attività fondamentali.	Prestazione gravemente carente e imprecisa.

Voto	Indicatore	Descrittore	Livello prestazione
	Problem Solving / Autonomia	Mostra gravi difficoltà nell'analizzare le problematiche e necessita di un supporto costante per procedere.	Autonomia molto ridotta e metodo inefficace.
3	Conoscenze	Possiede conoscenze estremamente frammentarie e non comprende i principali concetti relativi ai segnali, alla trasmissione e ai sistemi di telecomunicazione.	Conoscenze gravemente insufficienti.
	Abilità / Competenze	Non riesce ad applicare le conoscenze né a svolgere correttamente semplici attività di analisi, misura o realizzazione.	Prestazione fortemente carente.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce a individuare le cause di semplici problemi né le procedure necessarie per affrontarli, anche se guidato.	Autonomia assente e metodo non adeguato.
2	Conoscenze	Le conoscenze relative ai sistemi e alle tecniche di telecomunicazione risultano quasi del tutto assenti o non pertinenti.	Conoscenze pressoché assenti.
	Abilità / Competenze	Non è in grado di applicare le conoscenze né di svolgere le attività fondamentali richieste nell'ambito delle telecomunicazioni.	Prestazione gravemente inadeguata.
	Problem Solving / Autonomia	Non riesce ad affrontare semplici problematiche relative ai sistemi di comunicazione neppure con un supporto significativo.	Autonomia pressoché assente.
1	Conoscenze	Non manifesta conoscenze valutabili relative ai principi, ai sistemi e alle tecniche delle telecomunicazioni.	Conoscenze non rilevabili.
	Abilità / Competenze	Non svolge le attività richieste o non produce una prestazione valutabile.	Prestazione non rilevabile.
	Problem Solving / Autonomia	Non affronta il compito e non manifesta capacità di analisi, applicazione o risoluzione dei problemi.	Autonomia e metodo non rilevabili.

INFORMATICA

Griglia ordinaria

Criterio / Indicatore	Descrizione del livello	Punti
Conoscenza dei contenuti	Lo studente evidenzia una buona conoscenza dei contenuti.	4
	Lo studente commette alcuni errori e/o imprecisioni.	3
	Lo studente commette alcuni errori gravi.	2
	Lo studente commette molti errori gravi.	1
Abilità e competenze tecnico-professionali	Lo studente evidenzia solide competenze tecnico-professionali e capacità di rielaborazione personale.	4
	Lo studente evidenzia buone competenze tecnico-professionali.	3
	Lo studente evidenzia competenze sufficienti a risolvere i problemi più comuni.	2
	Lo studente evidenzia difficoltà nell'impostare la soluzione di problemi.	1
	Lo studente evidenzia l'incapacità di risolvere in modo completo i problemi più comuni.	0
Abilità e competenze espositive e uso del linguaggio specifico	Lo studente espone in modo efficace e usa il linguaggio tecnico in modo appropriato.	2
	Lo studente usa linguaggio tecnico in modo talora inappropriato ma scarsamente/sostanzialmente corretto.	1
	Lo studente espone errori sintattici e/o ortografici e/o usa il linguaggio tecnico in modo non appropriato.	0

Verifiche strutturate o semi-strutturate (senza quesiti tecnico-professionali)

Criterio / Indicatore	Descrizione del livello	Punti
Conoscenza dei contenuti	Lo studente dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti, evidenziando anche collegamenti tra gli argomenti.	6
Conoscenza dei contenuti	Lo studente evidenzia una buona conoscenza dei contenuti.	5
	Lo studente evidenzia una conoscenza discreta dei contenuti.	4
	Lo studente evidenzia una conoscenza essenziale dei contenuti, commettendo pochi errori e/o imprecisioni.	3
	Lo studente commette alcuni errori gravi o risponde in modo incompleto al quesito.	2
	Lo studente commette molti errori gravi o risponde parzialmente al quesito.	1
	Lo studente dimostra di non conoscere gli argomenti proposti.	0
Abilità e competenze espositive e uso del linguaggio specifico	Lo studente espone in modo efficace e usa il linguaggio tecnico in modo appropriato.	4
	Lo studente usa linguaggio naturale e tecnico in modo talora inappropriato, ma sostanzialmente corretto.	3
	Lo studente espone in modo poco coerente e/o a volte fuori tema.	2
	Lo studente espone con molti errori sintattici e/o ortografici e/o usa il linguaggio tecnico in modo decisamente non appropriato.	1

Verifiche strutturate o semi-strutturate (senza competenze espositive e uso del linguaggio)

Criterio / Indicatore	Descrizione del livello	Punti
Conoscenza dei contenuti	Lo studente evidenzia una buona/ottima conoscenza dei contenuti.	5
	Lo studente evidenzia una discreta conoscenza dei contenuti.	4
	Lo studente commette alcuni errori e/o imprecisioni.	3
	Lo studente commette alcuni errori gravi.	2

Criterio / Indicatore	Descrizione del livello	Punti
	Lo studente commette molti errori gravi.	1
	Lo studente dimostra di non conoscere gli argomenti proposti.	0
Abilità e competenze tecnico-professionali	Lo studente evidenzia solide competenze tecnico-professionali e capacità di rielaborazione personale.	5
	Lo studente evidenzia buone competenze tecnico-professionali.	4
	Lo studente evidenzia competenze sufficienti a risolvere i problemi più comuni.	3
	Lo studente evidenzia difficoltà nell'impostare la soluzione di problemi.	2
	Lo studente evidenzia l'incapacità di risolvere in modo completo i problemi più comuni.	1

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Voto	Livello sintetico	Descrittore	Conoscenze e abilità	Autonomia, precisione e normativa
1	Nullo / Rifiuto	Prova non consegnata, consegnata in bianco o con segni del tutto estranei alla consegna. Rifiuto esplicito di svolgere la prova.	Nessuna conoscenza o abilità rilevabile.	Assente.
2	Gravemente Insufficiente (Nullo operativo)	Elaborato totalmente privo di senso geometrico; errori concettuali e procedurali sistematici e catastrofici. Mancanza assoluta del rispetto delle consegne.	Conoscenze nulle o del tutto errate; incapacità totale di usare gli strumenti grafici.	Nessuna autonomia; tratto del tutto inadeguato, gravemente disordinato e macchiato. Ignora le norme.
3	Gravemente Insufficiente (Carente)	L'elaborato mostra solo frammenti embrionali di esecuzione, gravemente errati nei procedimenti essenziali. Disegno incompleto per oltre i due terzi.	Conoscenze estremamente lacunose e frammentarie; incapacità di applicare le regole minime della disciplina.	Incapace di lavorare autonomamente; errori concettuali gravi; totale inosservanza delle convenzioni UNI.
4	Insufficiente (Grave)	Elaborato avviato ma con gravi errori di impostazione geometrica (es. viste proiettate fuori allineamento, assi assonometrici errati, costruzioni sballate).	Conoscenze affette da lacune diffuse; abilità grafico-operative insufficienti ad assicurare la leggibilità del pezzo.	Autonomia minima o assente; precisione del tratto insufficiente; vistosa inosservanza delle norme UNI/ISO.
5	Insufficiente (Lieve / Mediocre)	L'impostazione generale è riconoscibile, ma sono presenti errori procedurali non marginali o un'accumulazione di imprecisioni metriche e grafiche che alterano la correttezza del lavoro.	Conoscenze incerte e superficiali; applicazione parziale delle regole; uso degli strumenti esitante o incerto.	Necessita di continui richiami o aiuti; applicazione parziale delle norme; tratteggio o quotatura imprecisi.
6	Sufficiente (Soglia Base)	L'elaborato è completo e geometricamente corretto nelle sue parti essenziali. Il procedimento adottato è valido, sebbene con qualche imprecisione di tratto o di quotatura.	Conoscenze essenziali e corrette; abilità operative sufficienti a garantire la chiara comprensione del disegno.	Lavora con discreta autonomia su compiti noti; rispetta le norme principali (linee, viste, cartiglio); ordine accettabile.
7	Discreto	L'elaborato è eseguito in modo corretto, ordinato e ben strutturato. I procedimenti geometrici sono chiari e privi di errori concettuali.	Conoscenze ed abilità consolidate; buona comprensione dei metodi di rappresentazione e delle norme.	Autonomo nell'esecuzione; tratto preciso e nitido; rispetta con cura la maggior parte delle convenzioni grafiche.

Voto	Livello sintetico	Descrittore	Conoscenze e abilità	Autonomia, precisione e normativa
8	Buono	Prova completa, precisa ed eseguita con rigore procedurale-geometrico. Elevata pulizia del foglio o eccellente gestione dei layer CAD.	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di applicare procedure grafiche complesse con sicurezza.	Piena autonomia operativa; eccellente accuratezza del tratto; quotatura e rispetto delle norme UNI/ISO inappuntabili.
9	Ottimo	Elaborato esecutivo impeccabile per precisione, correttezza geometrica, rispetto delle norme ed eleganza formale. Risoluzione brillante di snodi complessi.	Conoscenze complete, organiche ed approfondite; abilità tecnico-grafiche di altissimo livello.	Elevatissima autonomia; eccellente capacità di autocorrezione; padronanza assoluta sia del disegno tradizionale che CAD.
10	Eccellente	Prestazione di straordinario valore tecnico e grafico. Riconoscimento perfetto di ogni dettaglio, totale assenza di errori, apporti personali rielaborativi e rigorosi.	Conoscenze e competenze eccellenti, fluide ed integrate; padronanza critica e consapevole della disciplina.	Autonomia totale e propositiva; cura estetica e formale di livello professionale; tempistiche ottimizzate.

GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Analisi e gestione del progetto	Problem solving e rielaborazione	Linguaggio tecnico e completezza
10	Conoscenze complete, approfondite e sicure dei processi aziendali, dei modelli organizzativi e delle metodologie di gestione dei progetti.	Applica autonomamente e con precisione concetti, metodi e strumenti anche a situazioni complesse e nuove.	Analizza in modo completo il progetto, individuando correttamente obiettivi, attività, risorse, tempi, costi, vincoli e criticità.	Individua soluzioni efficaci e originali, motivandole con rigore; rielabora criticamente le informazioni.	Utilizza con piena padronanza il linguaggio tecnico; elaborazione completa, ordinata e rigorosa.
9	Conoscenze ampie, complete e consolidate.	Applica correttamente metodologie e strumenti di gestione del progetto anche in situazioni non immediatamente note.	Analizza correttamente struttura, fasi, risorse, tempi, costi e criticità del progetto.	Propone soluzioni pertinenti ed efficaci, motivando adeguatamente le scelte.	Linguaggio tecnico preciso e appropriato; prestazione completa e accurata.
8	Conoscenze corrette e abbastanza approfondite.	Applica adeguatamente i principali metodi e strumenti alle situazioni proposte.	Individua correttamente gli elementi fondamentali del progetto e ne analizza le principali relazioni.	Risolve correttamente problemi e situazioni operative, effettuando adeguati collegamenti.	Linguaggio tecnico appropriato; elaborazione ordinata e sostanzialmente completa.
7	Conoscenze complessivamente corrette, anche se non sempre approfondite.	Applica i principali concetti e strumenti nelle situazioni note e adeguatamente strutturate.	Individua gli elementi fondamentali del progetto e ne comprende le principali fasi organizzative.	Propone soluzioni semplici ma pertinenti ai problemi proposti.	Linguaggio generalmente corretto, con qualche imprecisione terminologica.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti fondamentali della disciplina.	Applica i concetti e gli strumenti di base in situazioni semplici e già affrontate.	Individua gli elementi essenziali di un progetto e riconosce le principali risorse, attività e vincoli.	Affronta semplici problemi operativi con eventuale guida; rielaborazione limitata.	Linguaggio semplice ma sufficientemente corretto; prestazione essenziale ma pertinente.

Voto	Conoscenze	Comprensione e applicazione	Analisi e gestione del progetto	Problem solving e rielaborazione	Linguaggio tecnico e completezza
5	Conoscenze parziali, frammentarie e non sempre corrette.	Applica con difficoltà metodi e strumenti anche in situazioni semplici.	Individua solo parzialmente gli elementi di un progetto e mostra difficoltà nel collegarli.	Risolve i problemi in modo parziale o non sempre pertinente; limitata capacità di rielaborazione.	Linguaggio generico e impreciso; elaborazione incompleta.
4	Conoscenze molto lacunose e superficiali.	Non riesce ad applicare correttamente i principali concetti e strumenti.	Non individua gli elementi fondamentali della gestione di un progetto o li interpreta in modo errato.	Mostra gravi difficoltà nell'individuazione delle soluzioni e nella gestione dei problemi.	Linguaggio improprio e scarsamente tecnico; prestazione gravemente incompleta.
3	Conoscenze gravemente carenti.	Non sa applicare i concetti e gli strumenti fondamentali.	Non comprende la struttura e le principali fasi di un progetto.	Non individua soluzioni pertinenti ai problemi proposti.	Linguaggio inadeguato e non pertinente; elaborazione fortemente lacunosa.
2	Conoscenze pressoché nulle.	Non applica alcun concetto o strumento pertinente.	Non comprende gli elementi fondamentali di un progetto o di un'organizzazione aziendale.	Non manifesta capacità di analisi o problem solving.	Linguaggio non pertinente; prestazione quasi completamente errata o non svolta.
1	Nessuna conoscenza rilevabile.	Nessuna applicazione rilevabile.	Nessuna capacità di analisi del progetto o dei processi organizzativi.	Nessuna capacità di problem solving rilevabile.	Prova non svolta o priva di elementi valutabili.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
GUGLIELMO MARCONI

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico
I.T. Informatica e Telecomunicazioni
I.T. Chimica, Materiali e Biotecnologie
Sede Centrale: Via Leonardo Da Vinci, n. 12 - Roma (RM) - 00145
Codice Meccanografico: RMIS876543 - C.F: 3497793931
segreteria@iisguglielmomarconi.it - www.iisguglielmomarconi.it
Istituto fittizio, creato a scopo di divertimento. Questa Scuola non è accreditata dal Ministero

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DIPARTIMENTO ARTISTICO

DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN MODA

Verifiche scritte e orali

Indicatore	Peso	9-10 Ottimo/sufficiente	7-8 Discreto/buono	6 Sufficiente	5 Insufficiente	2-4 Gravemente insufficiente
Conoscenza dei contenuti	35%	Conoscenze complete, approfondite e precise; riferimenti storici, tecnici e stilistici pienamente corretti	Conoscenze corrette e abbastanza complete, con lievi imprecisioni	Conoscenza degli elementi fondamentali, pur con alcune lacune	Conoscenze frammentarie e superficiali, con errori significativi	Conoscenze molto scarse, confuse o assenti
Comprensione e rielaborazione	25%	Comprende pienamente gli argomenti, stabilisce collegamenti pertinenti e rielabora in modo personale e critico	Comprende gli argomenti e stabilisce collegamenti generalmente corretti	Comprende i concetti essenziali e li espone in modo semplice	Comprensione parziale; collegamenti incerti o poco pertinenti	Non comprende i concetti fondamentali e non sa stabilire collegamenti
Uso del linguaggio specifico della moda	20%	Utilizza con precisione e sicurezza la terminologia	Utilizza un lessico specifico generalmente corretto	Utilizza i termini fondamentali, anche se in modo semplice	Lessico specifico limitato o usato con diverse imprecisioni	Linguaggio improprio; terminologia tecnica

Indicatore	Peso	9-10 Ottimo/sufficiente	7-8 Discreto/buono	6 Sufficiente	5 Insufficiente	2-4 Gravemente insufficiente
		tecnica, progettuale, storica e stilistica				assente o gravemente scorretta
Organizzazione e chiarezza nell'esposizione	15%	Risposta organica, chiara, coerente e ben argomentata	Esposizione ordinata e comprensibile	Esposizione semplice ma complessivamente coerente	Esposizione disordinata, ripetitiva o poco chiara	Esposizione confusa, incoerente o incompleta
Autonomia e capacità di risposta	5%	Affronta domande e problemi con piena autonomia e sicurezza	Procede autonomamente con rare sollecitazioni	Risponde alle richieste essenziali, talvolta guidato	Necessita di frequenti sollecitazioni	Non riesce a rispondere neppure se guidato

Per le prove scritte, l'ultimo indicatore considera la capacità di comprendere le consegne e formulare risposte pertinenti. Per le prove orali, considera la capacità di sostenere l'esposizione e rispondere alle domande.

Verifiche pratiche

Indicatore	Peso	9-10 Ottimo/sufficiente	7-8 Discreto/buono	6 Sufficiente	5 Insufficiente	2-4 Gravemente insufficiente
Comprensione e rispetto delle consegne	15%	Elaborato completo, pienamente pertinente e sviluppato in ogni sua parte	Consegna rispettata quasi interamente, con omissioni marginali	Sono presenti tutti gli elementi essenziali richiesti	Consegna rispettata solo parzialmente; mancano elementi importanti	Elaborato non pertinente, gravemente incompleto o non consegnato
Ricerca e sviluppo dell'idea progettuale	15%	Ricerca approfondita e ben documentata; percorso progettuale coerente e consapevole	Ricerca adeguata e sviluppo dell'idea chiaro	Ricerca essenziale ma pertinente; idea progettuale semplice	Ricerca superficiale e idea poco sviluppata	Ricerca assente; idea incoerente o non riconoscibile

Indicatore	Peso	9-10 Ottimo/sufficiente	7-8 Discreto/buono	6 Sufficiente	5 Insufficiente	2-4 Gravemente insufficiente
Creatività e originalità	15%	Soluzione originale, personale e innovativa, capace di rielaborare efficacemente le fonti	Proposta interessante e personale, con buone rielaborazioni	Proposta semplice ma coerente con il tema	Proposta poco originale, prevedibile o eccessivamente dipendente dai riferimenti	Assenza di rielaborazione; copiatura o soluzione estranea al tema
Correttezza tecnico-progettuale	20%	Figurino, proporzioni, costruzione, disegno a plat, dettagli e soluzioni sartoriali pienamente corretti e funzionali	Impostazione corretta, con lievi imprecisioni tecniche	Elementi tecnici fondamentali riconoscibili e complessivamente corretti	Numerose imprecisioni nella rappresentazione o nella costruzione del capo	Gravi errori tecnici che rendono il progetto poco comprensibile o irrealizzabile
Qualità grafica, uso del colore e resa dei materiali	15%	Segno preciso e sicuro; colori, luci, volumi, tessuti e texture resi con grande efficacia	Buona qualità grafica e resa convincente di colori e materiali	Rappresentazione semplice ma leggibile; resa essenziale dei materiali	Esecuzione incerta, poco curata o parzialmente leggibile	Esecuzione molto approssimativa; colori e materiali non riconoscibili
Coerenza stilistica e comunicativa	10%	Tutti gli elementi formano un linguaggio visivo unitario e pienamente coerente con tema, target e occasione d'uso	Progetto complessivamente coerente e ben coordinato	Coerenza essenziale tra tema ed elaborato	Collegamenti deboli tra tema, forme, colori e materiali	Elaborato privo di coerenza stilistica e comunicativa
Composizione, ordine e presentazione	5%	Tavola equilibrata, ordinata, pulita e presentata con particolare cura	Composizione chiara e accurata, con lievi imperfezioni	Presentazione semplice ma ordinata e leggibile	Impaginazione poco equilibrata o scarsamente curata	Elaborato disordinato, sporco o difficilmente leggibile
Autonomia, metodo di lavoro e puntualità	5%	Lavora con autonomia, continuità e metodo;	Lavora con buona autonomia e rispetta generalmente le scadenze	Porta a termine il lavoro con alcune indicazioni del docente	Procede in modo discontinuo e necessita di frequente assistenza	Mancano autonomia, continuità e rispetto delle scadenze

Indicatore	Peso	9-10 Ottimo/sufficiente	7-8 Discreto/buono	6 Sufficiente	5 Insufficiente	2-4 Gravemente insufficiente
		rispetta pienamente le scadenze				

Precisazioni per le diverse tipologie di elaborato

- Nei disegni a plat assume particolare rilievo la correttezza di proporzioni, simmetrie, cuciture, chiusure, pince, tasche, colli e dettagli tecnici.
- Nei figurini si considerano soprattutto proporzioni, postura, vestibilità, resa del volume e rapporto tra corpo e abito.
- Nelle capsule collection e mini-collezioni si valuta anche il coordinamento tra i diversi outfit, evitando che la creatività venga confusa con la semplice varietà.
- Nelle tavole di ricerca si considerano selezione delle fonti, pertinenza delle immagini, organizzazione visiva e collegamento con il progetto.
- Un elaborato consegnato in ritardo può comportare una riduzione relativa all'indicatore Autonomia, metodo di lavoro e puntualità, senza penalizzare automaticamente la qualità tecnica dell'intero lavoro.

STORIA DELL'ARTE

Indicatori	0 - 1	1 - 1,5	2 - 2,5	Max
Conoscenza (completezza e coerenza)	Contenuti nulli o quasi nulli	Contenuti lacunosi	Contenuti completi e/o approfonditi	2,5
Esposizione (pertinenza)	Argomentazioni incoerenti o contradditorie	Argomentazioni incoerenti	Argomentazioni coerenti	2,5
Uso del lessico	Assenza di lessico specifico	Utilizzo saltuario del lessico specifico	Uso puntuale del lessico specifico	2,5
Applicazione critica - Autovalutazione	Riproduzione mnemonica di quanto appreso – Incapacità di autovalutare il proprio lavoro	Realizzazione di semplici collegamenti – Autovalutazione parziale	Realizzazione di collegamenti critici ed interdisciplinari – Piena autovalutazione dei propri errori	2,5
PUNTEGGIO MASSIMO TOTALE				10

N.B. Non si considera raggiunta la sufficienza nel caso ad uno dei 4 parametri sia attribuito lo zero.

N.B. La disciplina Storia dell'Arte si basa soprattutto sullo studio delle opere artistiche e del contesto storico culturale, nonché determinante per una comprensione del nostro patrimonio artistico. Pertanto, verrà valutata la tipologia orale per testare la conoscenza e saper collocare le varie opere nel periodo storico corretto.

LABORATORIO DEL DESIGN

Indicatore	Descrittori	Peso	Punteggio
Aderenza alla traccia ed elaborazione stilistica del tema	Piena aderenza nell'interpretazione e ottima la presentazione per l'originalità stilistica	2	2
	Buona aderenza alla traccia e discreta elaborazione stilistica		1,5
	Adeguata ed essenziale nell'interpretazione; sufficiente la personalizzazione della proposta		1
	Interpretazione parzialmente corrispondente e povera nella personalizzazione		0,5
	Inadeguata la capacità interpretativa e disorganica l'elaborazione personale		0,3
Impostazione grafica	Più che buono/Ottimo il carattere tecnico-grafico; attenta all'ottimizzazione formale in funzione delle peculiarità estetiche e tecnico-funzionali del prodotto. Armonioso l'equilibrio compositivo	4	4
	Più che discreto/Buono il carattere tecnico grafico e l'ottimizzazione formale		3,5
	Sufficiente/discreto il carattere del tratto grafico; accettabile l'ottimizzazione formale; adeguato l'equilibrio compositivo		3
	Quasi adeguato il carattere del tratto grafico, approssimativa l'ottimizzazione formale e l'equilibrio compositivo		2,5
	Gravemente insufficiente l'impostazione grafica, confuso l'equilibrio compositivo		2
	Assolutamente insufficiente l'impostazione nel suo complesso		1,5
Impostazione coloristica	Più che buona/Ottimo il carattere coloristico; attenta l'ottimizzazione formale in funzione delle peculiarità estetiche e tecnico-funzionali del prodotto. Armoniosi gli accordi cromatici	4	4
	Più che discreta/Buono il carattere coloristico e l'ottimizzazione formale; strutturati gli accordi cromatici		3,5
	Sufficiente/discreto il carattere coloristico; accettabile l'ottimizzazione formale; adeguati gli accordi cromatici e l'equilibrio compositivo		3

Indicatore	Descrittori	Peso	Punteggio
	Quasi adeguato il carattere del tratto coloristico, approssimativa l'ottimizzazione formale e l'accordo cromatico		2,5
	Gravemente insufficiente l'impostazione cromatica, confuso l'equilibrio compositivo		2
	Assolutamente insufficiente l'impostazione nel suo complesso		1
PUNTEGGIO MASSIMO TOTALE		10	

DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE

Indicatore	Descrittori	Peso	Punteggio
Aderenza alla traccia ed elaborazione stilistica del tema	Piena aderenza nell'interpretazione e ottima la presentazione per l'originalità stilistica e l'invenzione figurativa/pittorica	2	2
	Buona aderenza alla traccia e discreta elaborazione stilistica e personale		1,5
	Adeguata ed essenziale nell'interpretazione; sufficiente la personalizzazione della proposta		1
	Interpretazione parzialmente corrispondente e povera nella personalizzazione		0,5
	Inadeguata la capacità interpretativa e disorganica l'elaborazione personale		0,3
Impostazione grafica / segno e chiaroscuro	Più che buono/Ottimo il carattere tecnico-grafico e il controllo del segno; attenta la resa chiaroscurale e l'ottimizzazione formale in funzione delle peculiarità estetiche ed espressive dell'elaborato. Armonioso l'equilibrio compositivo e spaziale	4	4
	Più che discreto/Buono il carattere tecnico-grafico, il controllo del tratto e l'ottimizzazione formale		3,5
	Sufficiente/discreto il carattere del tratto grafico; accettabile la resa formale/spaziale; adeguato l'equilibrio compositivo		3
	Quasi adeguato il carattere del tratto grafico, approssimativa l'ottimizzazione formale e l'equilibrio compositivo		2,5
	Gravemente insufficiente l'impostazione grafica e segnica, confuso l'equilibrio compositivo		2
	Assolutamente insufficiente l'impostazione grafica nel suo complesso		1,5
Impostazione coloristica e stesura pittorica	Più che buona/Ottima l'impostazione coloristica e la stesura pittorica; attenta l'ottimizzazione formale e la sensibilità plastica in funzione delle peculiarità estetiche ed espressive dell'elaborato. Armoniosi e pertinenti gli accordi cromatici		4
	Più che discreto/Buono il carattere coloristico e l'ottimizzazione della stesura; ben strutturati gli accordi cromatici		3,5

Indicatore	Descrittori	Peso	Punteggio
	Sufficiente/discreto il carattere coloristico; accettabile la resa e la stesura; adeguati gli accordi cromatici e l'equilibrio compositivo	4	3
	Quasi adeguato il carattere e la tecnica coloristica, approssimativa l'ottimizzazione formale e l'accordo cromatico		2,5
	Gravemente insufficiente l'impostazione cromatica e la stesura, confuso l'equilibrio compositivo		2
	Assolutamente insufficiente l'impostazione cromatica nel suo complesso		1
PUNTEGGIO MASSIMO TOTALE		10	

DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE

Indicatore	Descrittori	Peso	Punteggio
Uso delle tecniche e dei materiali	Padronanza assoluta e fluida dei materiali e degli strumenti. Uso impeccabile delle tecniche plastiche, con una gestione ottimale della consistenza e della pulizia del supporto.	5	5
	Uso sicuro ed efficace di strumenti e materiali. Dimostra una buona manualità; l'elaborato si presenta pulito, stabile e ben gestito nella sua fisicità.		4
	Coglie i volumi principali, ma la resa tridimensionale è un po' piatta o rigida. Le proporzioni complessive sono accettabili, sebbene si riscontrino errori formali localizzati.		3
	Uso incerto, approssimativo o improprio degli strumenti e dei materiali. L'elaborato plastico mostra problemi di tenuta strutturale, crepe o scarsa cura nella manipolazione.		2
	Totale incapacità nell'uso dei materiali plastici o degli strumenti. L'elaborato è strutturalmente compromesso, crollato o non eseguito.		1
Percezione volumetrica e proporzioni	Comprensione eccellente del volume nello spazio da ogni punto di vista. Proporzioni, pesi e rapporti chiaroscurali sono riprodotti con rigore, armonia ed esattezza.	5	5
	Buona capacità di lettura e resa della tridimensionalità. Le proporzioni e i rapporti spaziali sono corretti, con imperfezioni minori che non disturbano la visione d'insieme.		4
	Coglie i volumi principali, ma la resa tridimensionale è un po' piatta o rigida. Le proporzioni complessive sono accettabili, sebbene si riscontrino errori formali localizzati.		3
	Difficoltà evidente nel tradurre la realtà o il disegno in tre dimensioni. Gravi errori nelle proporzioni, nei rapporti anatomici o nell'equilibrio delle masse.		2
	Assenza totale di orientamento nello spazio tridimensionale e incapacità di rapportare le forme tra loro.		1

Indicatore	Descrittori	Peso	Punteggio
Metodo progettuale e resa formale	Passaggio dal progetto all'opera plastica eseguito con massima coerenza. Superfici e finiture sono curate nel minimo dettaglio, mostrando una sensibilità formale superiore.	5	5
	Rispetta le fasi del metodo progettuale in modo coerente. La resa formale è buona e le texture superficiali o le finiture sono adeguate e controllate.		4
	Segue lo sviluppo del progetto in modo lineare ma scolastico. La finitura superficiale dell'opera è parziale o presenta un'attenzione limitata ai dettagli.		3
	Mancato rispetto delle fasi di pianificazione; il passaggio dal disegno al volume è confuso. La superficie appare grezza, disomogenea o non rifinita.		2
	Mancanza assoluta di metodo e cura formale. L'opera si presenta come un agglomerato informe, privo di intenzionalità progettuale.		1
Autonomia e rielaborazione espressiva	Risolve problemi strutturali complessi (es. calcoli di stabilità o armature) in totale autonomia. Propone soluzioni interpretative ed espressive originali e di forte impatto visivo.	5	5
	Svolge il lavoro in autonomia seguendo le procedure standard. Mostra buone capacità di problem-solving e inserisce elementi personali nella resa finale.		4
	Esegue il compito attenendosi alle indicazioni ricevute su modelli noti. Richiede il supporto del docente di fronte a varianti strutturali o passaggi complessi.		3
	Capacità di lavoro limitata. Fatica a procedere in autonomia anche su indicazioni elementari e richiede una supervisione costante passo dopo passo.		2
	Non autonomo. L'elaborato non è valutabile o risulta non pervenuto nonostante gli stimoli e l'assistenza forniti.		1
PUNTEGGIO MASSIMO TOTALE		20 ÷ 2	